



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №53 г. Белгорода

Принят:

Педагогический совет
Протокол от 29.08.24г. № 1

Утвержден:
Заведующий МБДОУ д/с №53
Е.В.Тверскова
Приказ от 29.08.24г. № 83/1



Приложение к АООП МБДОУ д/с № 53

Рабочая программа
учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений в группе
компенсирующей направленности для детей 5 – 6 лет
на 2024-2025 учебный год
(срок реализации 1 год)

Программу составила:
учитель-логопед
Шинягина Ю.С.

Белгород, 2024г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.1.1. Цель, задачи рабочей Программы.....5
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....6
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....7
- 1.3. Характеристика речевых расстройств детей старшей группы для детей с ОНР.....8

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие».....13
- 2.2. Формы и средства организации непосредственно-образовательной деятельности.....14
- 2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе..... 19
- 2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)..... 20
- 2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса..... 22
- 2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.....25
- 2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР..... 26
- 2.8. .Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП)..... 29

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация предметно-развивающей среды.....31
- 3.2.Циклограмма учета рабочего времени учителя-логопеда..... 32
- 3.3.Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в старшей группе..... 33
- 3.4. Литература.....34

- ПРИЛОЖЕНИЕ..... 35

сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2009 г. № 03-132 «О Методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2002 №03-51-5 ИН/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изм. на 01.12.2022)

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Законом Российской Федерации «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», принятым Государственной Думой 02.06.1999г.;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ от 31.08.2023г № АБ-3569/07;

Адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 53 г. Белгорода.

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела—целевой, содержательный и организационный. По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модульной структурой.

Рабочая программа является инструментом коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения, предусматривающая наиболее оптимальные и эффективные для конкретной группы воспитанников содержание, формы, методы и приемы организации воспитательного, образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью получения наиболее эффективного результата.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год (2024-2025 уч.год).

1.1.1. Цель, задачи рабочей Программы.

Целью рабочей программы обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья. Построение системы образовательной и коррекционной деятельности в группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.

- Формирование грамматического строя речи.

- Развитие связной речи.

- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

Речевое развитие:

- Ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

- умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в том числе с использованием подчинительных союзов; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно оставленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой.

1.3. Характеристика речевых расстройств детей подготовительной группы для детей с ОНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 1,2 и 3 уровней речевого развития).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания

сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. В речи детей преобладают в основном 1 – 2-сложные слова. Фонематическое восприятие грубо нарушено, возникают трудности даже при отборе сходных по названию, но разных по значению слов. Задания по звуковому анализу слов детям данного уровня непонятны.

При переходе ко II уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарь расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже присутствуют простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У детей с **третьим уровнем речевого развития** (по Р.Е. Левиной) на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.

Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по твою лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладетдров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто

отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по ФАОП.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи,

вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2. Формы и средства организации непосредственно-образовательной деятельности.

Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год. Форма организации обучения - групповая и индивидуальная.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

- стимулирующая
- направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

- 1 период – сентябрь - ноябрь,
- 2 период- декабрь - февраль,
- 3 период - март - май.

Групповые логопедические занятия реализуются с 15 сентября и до 15 мая. Длительность групповых занятий в старшей группе – 25 минут.

Групповая форма коррекционно-развивающей деятельности

Основная цель групповой формы работы – воспитание навыков коллективной работы. В ходе данных форм работы дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников; формируются коммуникативные навыки (взаимопомощь, взаимопроверка, умение выслушать, понять, выполнить задание самостоятельно, удержать общий темп коллективной работы и прочее).

Групповые формы коррекционно-развивающей деятельности организуются на основе единого для всего ДОУ тематического подхода, т.е. в содержание обучения и воспитания дошкольников введены лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость и совпадают с перспективным тематическим планированием образовательного процесса детского сада. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной - двух недель), благодаря чему обеспечивается

многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми словаря (импрессивная сторона речи), так и для его активизации, правильного употребления (экспрессивная сторона речи). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Групповые формы коррекционно-развивающей деятельности проводятся в соответствии с перспективным календарно-тематическим планированием работы, которое строится по лексическим темам и направлено на формирование элементарных лексико-грамматических и фонетико-фонематических категорий русского языка. Групповые занятия для детей в группе 5-6 лет с ОНР (первый год обучения, старшая группа) ориентированы на формирование лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте и проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 25 мин.

В зависимости от направления коррекционного воздействия фронтально проводятся следующие **виды коррекционно-развивающей деятельности:**

1. Коррекционно-развивающая деятельность по формированию лексико-грамматических компонентов речи, развитию связной речи.
2. Коррекционно-развивающая деятельность по формированию фонетико-фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте.

Структурные компоненты групповой формы работы:

1. Организационный момент.
2. Введение в тему.
3. Ознакомление с новым материалом или наиболее сложные упражнения закрепляемого материала.
4. Динамическая пауза.
5. Игры и упражнения для закрепления материала.
6. Самостоятельная работа детей.
7. Динамическая пауза для мелкой моторики или для глаз.
8. Подведение итога.
9. Формирование самооценки, рефлексия.

В структуру групповой формы взаимодействия могут быть внесены изменения, связанные с особенностями изучаемой темы, места данной темы в перспективном плане логопеда, динамики усвоения материала детьми и другие.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть деятельности учителя-логопеда. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в журнале учёта коррекционно-образовательной деятельности.

План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется на второй год обучения (сентябрь). В плане индивидуальной работы отражены направления

коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Основная задача индивидуальных форм коррекционно-развивающей деятельности заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных форм работы является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на подгрупповых логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Содержание индивидуальных форм работы:

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях, например обучение самомассажу лица);
- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация голоса (при дизартриях);
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
- развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Организация и содержание коррекционно-развивающей работы зависит от этапа коррекционного воздействия.

Структура индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности на подготовительном этапе

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика:
 - а) специальные артикуляционные упражнения
 - б) упражнения по развитию голоса и выдоха
3. Игры, упражнения на восприятие корригируемого звука, определение его позиции в слове в речи логопеда.
- 4.. Вызывание или постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)
5. Анализ артикуляции по плану:
 - а) положение губ
 - б) положение зубов
 - в) положение языка (кончик, спинка, корень)
 - г) участие голосовых складок
 - д) характер выдыхаемой струи
6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание.
7. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Структура индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности на этапе автоматизации звука.

1. Организационный момент.
2. Объявление темы занятия.
3. Произношение изолированного звука (совместно с логопедом, индивидуальное)
4. Анализ артикуляции по плану.
5. Характеристика звука (гласный, согласный, глухой - звонкий, твердый - мягкий)
6. Развитие фонематических процессов (восприятия. анализа, синтеза, представлений).
7. Автоматизация звука на речевом материале различной сложности, в зависимости от готовности ребенка (в слогах; в словах; в предложениях, стихах, скороговорках; в тексте).
8. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Структура индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности на этапе дифференциации звуков

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только упражнения, направленные на переключаемость органов артикуляционного аппарата и моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированных звуков, которые дифференцируются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.

6. Характеристика звуков.

7. Развитие фонематических процессов (восприятия, дифференцировок, анализа, синтеза, представлений).

9. Дифференциация звуков на материале различной сложности, в зависимости от подготовленности ребенка (в слогах; в словах; в предложениях, стихах, скороговорках; в текстах).

13. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе (2024-2025 учебный год)

Перспективное календарно-тематическое планирование групповых занятий в подготовительной группе для детей с ТНР (Приложение 1) осуществляется по следующим лексическим темам:

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1, 2-я недели –	02.09 – 13.09.24	Логопедическое обследование
2	3-я неделя	16.09.-20.09.24	«Игрушки»
3	4-я неделя	23.09-27.09.24	«Профессии»
Октябрь			
4	1-я неделя	30.09-04.10.24	«Дикие животные»
5	2-я неделя	07.10-11.10.24	«Овощи и фрукты»
6	3-я неделя	14.10-18.10.24	«Откуда хлеб пришел?»
7	4-я неделя	21.10-25.10.24	«Дом. Мебель»
8	5-я неделя	28.10-31.10.24	«Посуда. Продукты питания»
Ноябрь			
9	1-я неделя –	01.11–08.11.24	«Мой город»
10	2-я неделя	11.11-15.11.24	«Перелетные птицы»
11	3-я неделя	18.11-22.11.24	«Моя семья»
12	4-я неделя	25.11-29.11.24	«Домашние животные и птицы»
Декабрь			
13	1-я неделя	02.12–06.12.24	«Зима»
14	2-я неделя	09.12.-13.12.24	«Моя страна Россия»
15	3-я неделя	16.12-20.12.24	«Инструменты»
16	4-я неделя	23.12-27.12.24	«Новый год»
Январь			
17	1-я неделя	01.01–07.01.25	зимние каникулы
18	2-я неделя	09.01-17.01.25	«Зимующие птицы»
19	3-я неделя	20.01.-24.01.25	«Зимние забавы»
20	4-я неделя	27.01-31.01.25	«Транспорт»
Февраль			
21	1-я неделя	03.02–07.02.25	«Лес. Хвойные и лиственные деревья»

22	2-я неделя	10.02.-14.02.25	«Одежда, обувь, головные уборы»
23	3-я неделя	17.02-21.02.25	«День защитника Отечества. Военные профессии»
24	4-я неделя	25.02.-28.02.25	«Весна»
Март			
25	1-я неделя	04.03–07.03.25	«8 Марта. Женские профессии»
26	2-я неделя	11.03-14.03.25	Животные жарких и холодных стран»
27	3-я неделя	17.03-21.03.25	«Рыбы»
28	4-я неделя	24.03-28.03.25	«Библиотека»
Апрель			
29	1-я неделя	01.04–04.04.25	«Быть здоровыми хотим»
30	2-я неделя	07.04-11.04.25	«Космос. Планета Земля»
31	3-я неделя	14.04-18.04.25	«Грибы, ягоды»
32	4-я неделя	21.04-25.04.25	«Земля. Растения луга и сада»
33	5-я неделя	28.04-30.04.25	«Времена года»
Май			
35	1-я неделя	05.05–08.05.25	«Моя страна. День Победы»
36	2-я неделя	12.05-16.05.25	«Мир насекомых»
37	3, 4-я недели	19.05-30.05.25	Логопедическое обследование

Возможна корректировка тем занятий по обучению грамоте и формированию лексико-грамматических категорий в связи с дистанционным форматом обучения.

2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, будет более успешной при условии активного включения в коррекционную деятельность родителей воспитанников. Организуя взаимодействие с родителями, логопед выполняет следующие функции:

- Консультационную,
- Просветительскую,
- Контролирующую.

Консультационная функция призвана познакомить родителей или лиц их заменяющих с приемами коррекционно–развивающего воздействия, которые помогут их детям достичь уровня речевого развития, достаточного для успешного обучения на следующей ступени образования.

Просветительская функция логопеда заключается в повышении уровня специальных знаний всех участников коррекционно-развивающего процесса, в том числе и родителей или лиц их заменяющих.

Выполняя рекомендации и задания логопеда, родители нуждаются в постоянной поддержке и советах по организации деятельности на каждом последующем этапе. В методическом обеспечении действий родителей и проверке их эффективности заключается контролирующая функция логопеда.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей (Приложение 2).

а) фронтальные (в очном и дистанционном формате):

- Родительские собрания
- Пятиминутки;

- Круглый стол;
- б) индивидуальные (в очном и дистанционном формате):
- Консультация индивидуальная;
- Мастер-класс;
- Индивидуальные задания для повторения дома.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие».

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Планируемые результаты работы с семьёй.

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Реализация принципа комплексного подхода в коррекции общего недоразвития речи предусматривает вовлечение в коррекционный процесс всех специалистов ДОУ, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах.

Все специалисты, участвующие в системе комплексного сопровождения, работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей профилактической и коррекционно-развивающей деятельности.

В работе всех участников системы сопровождения наиболее эффективным является коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает:

- Взаимное обучение видам речевой деятельности.
- Ситуативно-тематическую организацию языкового материала.
- Концентричность в подаче и закреплении речевого материала.
- Опору на высказывание и текст как основные единицы языковой системы.
- Подчиненность речевых навыков развитию коммуникативных умений.

Успех работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса.

Условиями успешной работы можно определить следующие положения:

- Единообразии подходов логопеда и воспитателя к речевой работе с детьми.
- Преемственности в требованиях к речи воспитанников.
- Преемственности в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы.
- Комплексности и многообразии средств развития и коррекции речи.
- Использованию ведущего вида деятельности - игры.

Таким образом, единственный путь осуществления логопедизации – тесное взаимодействие логопеда и воспитателя при их различных функциональных задачах и методах коррекционной работы.

Логопед определяет общие и частные задачи развития речи детей, совместно с воспитателем намечает объем и содержание всей речевой работы. Многие из коррекционных задач решаются совместно.

Задачи, стоящие перед воспитателем группы компенсирующей направленности, условно делятся на общеобразовательные и коррекционные. К числу коррекционных задач относятся:

- Создание ситуаций, стимулирующих речевое общение детей, включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения.
- Создание мотивационной основы для логопедических занятий.
- Повторение, закрепление, автоматизация умений и навыков, полученных на логопедических занятиях.
- Контроль за правильным произношением поставленных звуков и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Предупреждение появления стойких нежелательных отклонений в поведении, личностных нарушений.

Планирование работы воспитателем проводится совместно с логопедом в соответствии с программой коррекционного обучения детей с ОНР и соответствующим календарно-тематическим планом логопедической работы.

Взаимодействие логопеда и воспитателя:

- Обсуждение результатов комплексного обследования детей и совместное составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
- Посещение воспитателем групповых занятий логопеда.
- Рекомендации логопеда к проведению групповых форм деятельности воспитателя.
- Организация и проведение логочаса.
- Разработка общих рекомендаций для родителей.
- Совместная подготовка к детским праздникам.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состоя состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания	5.Воспитание общего и речевого

детей и сознательного восприятия речи.	поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

В комплексном сопровождении детей с ОНР принимают участие **инструктор по физическому развитию и музыкальный руководитель**. Для составления рабочих программ реализации содержания работы по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», специалистам требуются знания о психофизических, речевых, эмоционально-волевых, когнитивных особенностях воспитанников с ОНР, что требует участия указанных специалистов в стартовой комплексной диагностике детей и в обсуждении полученных результатов. Учитель-логопед

выполняет при этом *консультативную функцию* и является *координатором* организации мероприятий по комплексному сопровождению воспитанников.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи (по ФАОП)

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких

методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы подготовительной группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в подготовительной группе проводится 2 раза: 1-15 сентября - входное, 15-30 мая – итоговое.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или

отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без

таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП).

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка),

активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

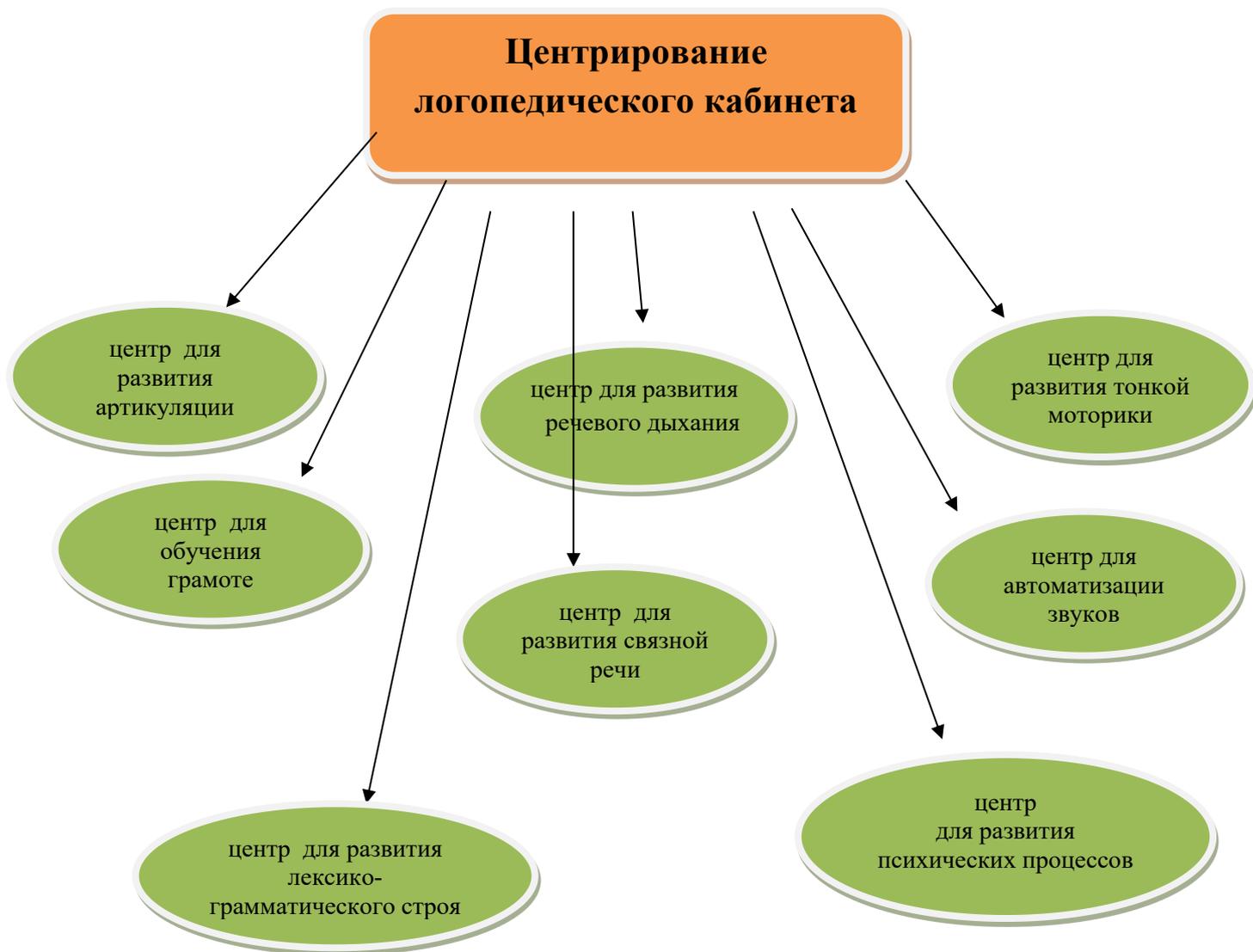
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-развивающей среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

Предметно-пространственная развивающая среда ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Пространство кабинета учителя-логопеда организовано в виде хорошо разграниченных центров.



Центры логопедического кабинета оснащены разнообразным развивающим материалом (Приложение 3).

3.2. Циклограмма учета рабочего времени учителя-логопеда

День недели	Время работы	Обучающиеся	Консультативная деятельность	Помещение для логопедических занятий	Всего часов
Понедельник	9.00-13.00	9.00 –12.50 индивидуальные занятия	12.50-13.00 консультация для педагогов	Работа с документацией. Работа по оформлению	4ч.

Вторник	9.00-13.00	9.00-9.25 групповое занятие 9.25-12.50 индивидуальные занятия	12.50-13.00 консультация для педагогов	помещения для логопедических занятий. Изготовление наглядных пособий, методических и дидактических материалов.	4ч.
Среда	14.30-18.30	15.00 –17.30 индивидуальные занятия	14.30-15.00 консультация для педагогов 17.30 – 18.30 консультации для родителей		4ч.
Четверг	9.00-13.00	9.00-9.25 групповое занятие 9.25-12.50 индивидуальные занятия	12.50-13.00 консультация для педагогов		4ч.
Пятница	9.00-13.00	9.00-9.12.50 индивидуальные занятия			4ч.
Всего	20ч.	18 ч.	2ч.		20ч.

3.3. Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в подготовительной группе.

Периоды	Количество учебных часов непосредственно-образовательной деятельности (групповые занятия)	Количество индивидуальных занятий	
		При 3-разовом посещении	При 4-разовом посещении
I период (сентябрь-ноябрь)	22	13 учебных недель (с учетом диагностики)	
		Не менее 39	Не менее 52
II период (декабрь-февраль)	23	12 учебных недель	
		Не менее 36	Не менее 48

III период (март-май)	22	13 учебных недель (с учетом диагностики)	
		Не менее 39	Не менее 52

3.4. Литература

1. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.:КАРО, 2010.
2. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В. К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель, 2006. — 158с.
3. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 320с.
4. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
5. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
6. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
7. Лопатина Л.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
8. Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.
9. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование групповых занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка, связной речи и обучению грамоте на 2024-2025 учебный год

Период	Кол-во занятий	Тема занятий	Активизация словаря, развитие связной речи, формирование грамматического строя	Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
Сентябрь 3-я нед.	1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Игрушки	Активизация словаря по теме: «Игрушки».	Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках.
	1	Игрушки	Закрепление представлений об игрушках. Учить образовывать существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; обогащать и активизировать словарь детей по теме: «Игрушки».	Развивать слуховое внимание, упражнять детей в передаче ритмического рисунка слов; в делении слов на слоги.
4-я нед.	1	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. Профессии	Активизация и обогащение словаря по теме: «Профессии»	Формировать восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; познакомить с понятием «слово». Развивать фонематическое восприятие детей.
	1	Профессии	Закрепление представлений о профессиях; уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии». Употребление существительных в творительном падеже. Образование существительных от глаголов).	Развивать слуховое внимание.
Октябрь 1-я нед.	1	Гласные и согласные звуки. Дикие животные	Актив: обогащать словарь по теме: «Дикие животные». Учить образовывать существительные множественного числа;	Дать понятия «гласный», «согласный» звук; учить выделять первый гласный звук в словах.

			составлять предложения по картинкам.	
	1	Дикие животные	Уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме «Дикие животные». Совершенствовать навыки согласования существительных с числительными. Развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением; упражнять в образовании множественного числа имен существительных.	Развивать слуховое внимание.
2-я нед.	1	Звук [У]. Овощи и фрукты.	Совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; активизация словаря по теме: «Овощи, фрукты».	Познакомить детей с гласным звуком [У]; научить детей четко произносить звук [У]; научить выделять звук в начале слова в ударной позиции; учить дифференцировать понятия «звук» - «буква»; познакомить детей с кассой букв.
	1	Овощи и фрукты.	Обогащение и активизация словаря по теме: «Овощи и фрукты». Учить согласовывать числительные с существительными в роде и числе в именительном падеже. Развитие диалогической речи.	Учить делить слова на слоги.
3-я нед.	1	Звук [А]. Откуда хлеб пришел?	Активизация словаря по теме: «Откуда хлеб пришел?». Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).	Познакомить детей с гласным звуком [А]; научить детей четко произносить звук [А]; научить выделять звук в начале и конце слова; продолжать учить дифференцировать понятия «звук» - «буква»; продолжать учить работать с кассой букв
	1	Откуда хлеб пришел?	Учить пересказывать, используя сюжетные картинки, учить логическому построению высказывания. Учить согласовывать слова в предложении. Обогащать и активизировать словарь по теме.	Совершенствовать умения выделять гласный звук [А] в начале и конце слова.

4-я нед.	1	Звуки [У-А]. Дом. Мебель	Активизация словаря по теме: «Дом. Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).	Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Закреплять понятия «слово», «гласный звук»; развивать фонематические процессы; закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова.
	1	Дом. Мебель.	Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных родительного падежа). Обогащать и активизировать словарь по теме: «Мебель».	Совершенствование навыков выделения звуков [А], [У] из начала слова, умения подбирать слова на данные звуки.
5-я неделя	1	Звук [П]. Посуда. Продукты питания.	Активизация словаря по теме «Посуда. Продукты питания». Совершенствование грамматического строя речи, составление простых предложений.	Научить детей четко произносить звуки [П], [П'], дифференцировать звуки на слух и в произношении. Учить определять место звуков в слове. Учить анализировать слоги типа: АП, ПА. Продолжать учить работать с кассой букв.
	1	Посуда. Продукты питания.	Закрепление представлений о посуде и продуктах питания; совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными); учить составлять предложения по картинкам; обогащать словарь детей по теме: «Посуда. Продукты питания».	Развивать слуховое внимание.
Ноябрь 1-я нед.	1	Звук [О]. Мой город.	Активизация словаря по теме: «Мой город». Совершенствование грамматического строя речи (образование родительного падежа множественного числа).	Познакомить детей с гласным звуком [О]; продолжать учить дифференцировать понятия «звук» - «буква»; продолжать учить определять позицию звука в слове; продолжать учить работать с кассой букв.
	1	Мой город.	Расширение представлений о нашем городе, его достопримечательностях. Обогащать и	Развивать слуховое внимание.

			активизировать словарный запас. Закреплять умение использовать в речи разнообразные типы предложений.	
2-я нед	1	Звук [И]. Перелетные птицы	Активизация словаря по теме: «Перелетные птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).	Познакомить детей с гласным звуком [И]; продолжать учить дифференцировать понятия «звук» - «буква»; продолжать учить определять позицию звука в слове; продолжать учить работать с кассой букв.
	1	Перелетные птицы.	Активизировать словарь по лексической теме «Перелетные птицы»; формировать грамматический строй речи: учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных, предложно-падежных конструкций (винительный, родительный, дательный падеж существительных единственного числа без предлога, творительный падеж существительных множественного числа с предлогом «С»), согласованию существительных с числительными, притяжательными прилагательными.	Деление слов на слоги.
3-я нед.	1	Звуки [М], [М’]. Моя семья.	Активизация словаря по теме: «Моя семья». Совершенствовать навыки согласования существительных с числительными.	Познакомить детей со звуками [М], [М’]; научить детей четко произносить звуки [М], [М’], дифференцировать звуки на слух и в произношении; продолжать учить дифференцировать понятия «звук» - «буква»; продолжать учить работать с кассой букв.
	1	Моя семья.	Активизация словаря по теме: «Моя семья». Продолжать учить составлять предложения из отдельных слов, соблюдая правильный порядок слов в предложении. Согласование числительных с существительными. Развитие диалогической речи.	Развивать слуховое внимание.

4-я нед.	1	Звуки [Н], [Н']. Домашние животные и птицы.	Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительного); уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Домашние животные и птицы»	Познакомить детей со звуками [Н], [Н']; научить детей четко произносить звуки [Н], [Н'], дифференцировать звуки на слух и в произношении; продолжать учить дифференцировать понятия «звук» - «буква»; продолжать учить работать с кассой букв.
		Домашние животные и птицы.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Домашние животные и птицы». Совершенствование грамматического строя речи (составление распространенных предложений; образование сложных слов; согласование числительных с существительными); развивать связную речь.	Развивать слуховое внимание.
II период обучения (декабрь, январь, февраль)				
Декабрь 1-я нед.	1	Звук и буква Т. Зима.	Активизация словаря по теме: «Зима».	Познакомить детей со звуком и буквой Т; научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. Развивать фонематические процессы; закреплять понятия: слог, слово, предложение; упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов.
	1	Звуки [Т - Т']. Буква Т. Зима.	Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными). Активизация словаря по теме: «Зима».	Познакомить детей с согласным звуком [Т'], учить дифференцировать звуки [Т - Т'] на слух и в произношении; продолжать учить дифференцировать понятия «звук» - «буква»; определять позицию звука в слове; продолжать учить работать с кассой букв.

2-я нед.	1	Звук и буква К. Моя страна Россия.	Активизация словаря по теме: «Моя страна Россия». Учить составлять предложения по картинкам. Согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже.	Познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; познакомить с буквой К; закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки; упражнять в определении места звука в словах; упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.
	1	Звуки [К - К']. Буква К. Моя страна Россия.	Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных множественного числа); уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Моя страна Россия».	Познакомить детей со звуком [К']; учить детей четко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать звуки на слух и в произношении; продолжать учить дифференцировать понятия «звук» - «буква»; продолжать учить работать с кассой букв.
3-я нед.		Звук и буква Б. Инструменты.	Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных множественного числа). Активизация словаря по теме «Инструменты».	Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей фонематические процессы; упражнять в делении слов на слоги.
	1	Звуки [Б], [Б']. Инструменты.	Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных родительного падежа). Обогащать и активизировать словарь по теме: «Инструменты».	Научить детей четко произносить звуки [Б], [Б'], дифференцировать звуки на слух и в произношении. Учить анализировать слоги типа: АБ, БА. Продолжать учить работать с кассой букв.
4-я нед.	1	Звуки [Б] - [П]. Новый год.	Активизация словаря по теме: «Новый год». Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными).	Формировать умение дифференцировать звуки [Б], [П] в слогах, в словах; делить слова на слоги; преобразовывать слоги. Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ и синтез слогов. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, памяти, мышления.

	1	Звук и буква Э. Новый год.	Активизировать словарь по теме: «Новый год». Учить задавать вопросы к одушевленным и неодушевленным предметам. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными).	Научить детей четко произносить звук [Э]. Учить определять место звука в слове. Учить анализировать слоги типа: ЭП, ПЭ. Продолжать учить работать с кассой букв.).
Январь 2-я нед.	1	Звук и буква Ы. Зимующие птицы.	Активизация словаря по теме: «Зимующие птицы». Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе. Упражнять в составлении предложений.	Познакомить детей со звуком [ы], буквой Ы. Закрепить навыки произношения звука [ы], в слогах, словах, предложениях.
	1	Звуки [X], [X’]. Зимующие птицы.	Совершенствование грамматического строя речи (составление предложений по образцу; согласование слов в предложении); уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Зимующие птицы».	Познакомить детей со звуками [X], [X’]; научить детей четко произносить звуки [X], [X’], дифференцировать звуки на слух и в произношении; продолжать учить дифференцировать понятия «звук» - «буква»; продолжать учить работать с кассой букв.
3-я нед.	1	Звуки [К], [Х]. Зимние забавы.	Совершенствование грамматического строя речи (составление сложноподчиненных предложений; согласование слов в предложении в роде, числе и падеже); уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Зимние забавы».	Научить детей дифференцировать звуки [К] - [Х], на слух и в произношении; продолжать учить дифференцировать понятия «звук» - «буква»; продолжать учить работать с кассой букв.
	1	Звуки [Г], [Г’]. Зимние забавы.	Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительного); уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Зимние забавы».	Познакомить детей со звуками [Г], [Г’]; научить детей четко произносить звуки [Г], [Г’], дифференцировать звуки на слух и в произношении; продолжать учить дифференцировать понятия «звук» - «буква»; продолжать учить работать с кассой букв.
4-я нед.	1	Звуки [К], [Г].	Совершенствование грамматического строя	Научить детей дифференцировать

		Транспорт.	речи (образование множественного числа существительных); уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Транспорт».	звуки [К] - [Г], на слух и в произношении; продолжать учить дифференцировать понятия «звук» - «буква»; продолжать учить работать с кассой букв.
	1	Звуки [В], [В’]. Транспорт.	Совершенствование грамматического строя речи (согласование сов в предложении). Обогащать и активизировать словарь по теме: «Транспорт».	Научить детей четко произносить звуки [В], [В’], дифференцировать звуки на слух и в произношении. Учить анализировать слоги типа: АВ, ВА. Продолжать учить работать с кассой букв.
Февраль 1-я нед.	1	Звуки [Ф], [Ф’]. Лес. Хвойные и лиственные деревья.	Совершенствование грамматического строя речи (учить подбирать слова-действия к существительным). Обогащать и активизировать словарь по теме: «Лес. Лиственные и хвойные деревья».	Научить детей четко произносить звуки [Ф], [Ф’], дифференцировать звуки на слух и в произношении. Учить определять место звуков в слове. Учить анализировать слоги типа: АФ, ФА. Продолжать учить работать с кассой букв.
	1	Звуки [Ф], [В]. Лес. Хвойные и лиственные деревья.	Активизация словаря по теме: «Лес. Хвойные и лиственные деревья», учить отвечать на вопросы полным предложением. Совершенствовать навыки согласования слов в предложении.	Учить различать на слух и в произношении звуки [В] — [Ф], закреплять навыки звукового анализа слов. Развивать фонематический слух, слуховое и зрительное внимание.
2-я нед.	1	Звуки [Д], [Д’]. Одежда, обувь, головные уборы.	Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными); уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Одежда, обувь, головные уборы».	Познакомить детей со звуками [Д], [Д’]; научить детей четко произносить звуки [Д], [Д’], дифференцировать звуки на слух и в произношении; продолжать учить дифференцировать понятия «звук» - «буква»; продолжать учить работать с кассой букв.
	1	Звуки [Д], [Т]. Одежда, обувь, головные уборы.	Совершенствование грамматического строя речи; уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Одежда, обувь, головные уборы».	Научить детей дифференцировать звуки [Д], [Д’] [Т] - [Т’], на слух и в произношении; продолжать учить дифференцировать понятия «звук» - «буква»; продолжать учить работать с

				кассой букв.
3-я нед.	2	Звуки [С], [С’]. День защитника Отечества.	Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов); уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «День защитника Отечества».	Познакомить детей со звуками [С], [С’]; научить детей четко произносить звуки [С], [С’], дифференцировать звуки на слух и в произношении; продолжать учить дифференцировать понятия «звук» - «буква»; продолжать учить работать с кассой букв.
4-я нед.	2	Звуки [З], [З’]. Весна.	Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительного); уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Весна».	Познакомить детей со звуками [З], [З’]; научить детей четко произносить звуки [З], [З’], дифференцировать звуки на слух и в произношении; продолжать учить дифференцировать понятия «звук» - «буква»; продолжать учить работать с кассой букв.
III период обучения (март, апрель, май)				
Март 1-я нед.	1	Звуки [С], [З]. 8 Марта. Женские профессии.	Активизация словаря по теме: «8 Марта. Женские профессии». Совершенствовать умения отвечать полным предложением. Изменение глаголов по лицам.	Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[З]. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. Учить сравнивать слова по звуковому составу.
	1	Звук [Ш]. 8 Марта. Женские профессии.	Активизация словаря по теме: «8 Марта. Женские профессии». Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе.	Научить правильно произносить звук [Ш]. Учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.
2-я нед.	1	Звук [Ш]. Животные жарких и холодных стран.	Активизация словаря по теме: «Животных жарких и холодных стран». Продолжать учить составлять предложения из отдельных слов, соблюдая правильный порядок слов в предложении.	Продолжать учить правильно произносить звук [Ш]. Учить определять место звука в слове, формировать умения подбирать слова на заданный звук.
	1	Звук [Ж]. Животные жарких и холодных стран.	Активизация словаря по теме: «Животные жарких и холодных стран». Развитие связной речи. Совершенствование грамматического	Научить правильно произносить звук [Ж]. Продолжать учить определять последовательность звуков в слове.

			строю речи.	Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.
3-я нед.	1	Звуки [Ш], [Ж]. Рыбы.	Активизация словаря по теме: «Рыбы». Продолжать учить составлять предложения с заданным словом. Развивать связную речь.	Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ш]-[Ж]. Продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. Познакомить с правилом правописания ШИ, ЖИ.
	1	Звуки [Ш], [С]. Рыбы.	Активизация словаря по теме: «Рыбы». Согласование числительных с существительными. Развитие диалогической речи.	Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[Ш]. Продолжать определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.
4-я нед.	1	Звуки [З], [Ж]. Библиотека.	Активизация словаря по теме: «Библиотека». Упражнять детей в словообразовании. Развивать связную речь.	Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ж]-[З]. Учить самостоятельно анализировать слова, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Учить определять порядок следования звуков в слове.
	1	Звук [Ц]. Библиотека.	Активизация словаря по теме: «Библиотека». Образование притяжательных прилагательных. Составление простых предложений.	Научить правильно произносить звук [Ц]. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. Учить выделять из текста слова с заданным звуком.
Апрель 1-я нед.	1	Звуки [Ц], [С]. Быть здоровыми хотим!	Активизация словаря по теме: «Быть здоровыми хотим!». Образование существительных множественного числа. Совершенствовать навыки отвечать на вопросы полным предложением.	Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[Ц]. Продолжать совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, развивать фонематические представления.
	1	Звук [Ч]. Быть здоровыми хотим!	Активизация словаря по теме: «Быть здоровыми хотим!». Упражнять в словообразовании. Развивать связную речь.	Научить правильно произносить звук [Ч]. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической

				деятельности, развивать фонематические представления. Учить преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки.
2-я нед.	1	Звуки [Ч], [Т’]. Космос.	Активизация словаря по теме: «Космос». Учить преобразовывать слова. Составление сложных предложений со значением противопоставления.	Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ч]-[Т’]. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.
	1	Звук [Щ]. Космос.	Активизация словаря по теме: «Космос». Упражнять в словообразовании. Развивать связную речь.	Научить произносить звук [Щ]. Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.
3-я нед.	1	Звуки [Щ], [С’]. Грибы. Ягоды.		Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С’]-[Щ]. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.
	1	Звуки [Ч]. Грибы. ягоды	Активизация словаря по теме: «Грибы, ягоды». Учить придумывать предложения с определенным количеством слов.	Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ч]-[Щ]. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения. Учить самостоятельно анализировать слова.
4-я нед.	2	Звуки [Л], [Л’]. Времена года.	Систематизация знаний о временах года, их отличительных признаках и их последовательностью. Совершенствование навыков словообразования и словоизменения. Расширение и активизация словаря детей по данной теме.	Определение позиции звуков [Л], [Л’] в слове (начало, середина, конец), определение первого и последнего звуков в слове. Анализ и синтез прямых и обратных слогов: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛИ, АЛ, ЭЛ, ЫЛ, УЛ; слов: лук, пол, пила.
Май 1-я-2-я нед.	Повторение изученного.			

Приложение 2

План работы учителя-логопеда с родителями старшей группы компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год

Форма работы	Содержание работы	Срок проведения
Собрания	<p>Тема: «Давайте познакомимся!» 1. Осветить задачи и формы работы в старшей группе компенсирующей направленности. 2. Мастер-класс: «Что такое артикуляционная гимнастика и для чего она нужна?»</p> <p>Тема: «Логопедический досуг» 1. Практикум. Совместные игры детей с родителями по развитию фонематического восприятия. 2. Задачи второго периода</p> <p>Тема: «Развиваем фонематический слух» Презентация «Игры на развитие фонематического слуха». Обсуждение достижений детей за второй период обучения. Задачи третьего периода обучения.</p> <p>Тема: «Подведём итоги» 1. Сообщение учителя-логопеда о проделанной коррекционно – развивающей работе за год. 2. Показ открытого мероприятия «Умники и умницы»</p>	<p>сентябрь 2024г. (в том числе и посредством социальных сетей, образовательной платформы Сферум.)</p> <p>декабрь 2024г. (в том числе и посредством социальных сетей, образовательной платформы Сферум)</p> <p>март 2025г. (в том числе собрание с использованием платформы Яндекс-телемост, Сферум)</p> <p>май 2025г. (в том числе с использованием дистанционных технологий)</p>
Консультации	<p>Индивидуальное консультирование</p> <p>«Этапы работы по коррекции звукопроизношения» «Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации» «Речь взрослых – образец для подражания» «Игры и упра для развития фонематического слуха»</p>	<p>В течение года индивидуальные и групповые консультации по телефону, посредством социальных сетей, официального сайта ДОУ</p> <p>сентябрь 2024г. сентябрь 2024г.</p> <p>октябрь 2024г. октябрь 2024г.</p>

	<p>«Детское словотворчество: «за» и «против»</p> <p>«Игры с детьми на зимних каникулах»</p> <p>«Чистоговорка – средство, повышающее эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми»</p> <p>«Развитие речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями»</p> <p>«Развитие тонкой моторики как эффективный способ подготовки руки к письму»</p> <p>«Живые звуки. Игры и упражнения со звуками и словами»</p> <p>«Роль родителей в развитии речи детей»</p> <p>«Ошибки, допускаемые родителями, при обучении чтению детей в домашних условиях»</p> <p>«Читаем книги – развиваем речь»</p> <p>«Предупреждение дисграфии у детей дошкольного возраста»</p>	<p>декабрь 2024г. декабрь 2024г. январь 2025г</p> <p>январь 2025г.</p> <p>февраль 2025г.</p> <p>февраль 2025г.</p> <p>март 2025г. март 2025г.</p> <p>апрель 2025г. май 2025г.</p>
Практикум	Практический показ индивидуальных занятий по автоматизации звуков.	ноябрь 2024г., апрель 2025г. (очно и в дистанционном формате)
	Привлечение родителей к совместной работе	В течение года

Приложение 3

Материально-

ое оснащение

№	Наименование	Кол-во
---	--------------	--------

п/п		
<i>Оснащение кабинета</i>		
1.	Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий	1
2.	Зеркала для индивидуальной работы	6
3.	Шкафы для пособий	1
4.	Магнитная доска	2
5.	Стол канцелярский	2
6.	Стулья	5
7.	Стол для индивидуальных занятий	1
8.	Комплект для детей «стол-стул»	2
9.	Подсветка над столом – люминесцентная лампа	1
10.	Ковёр	-
11.	Набор логопедических зондов	1
12.	Набор канцелярский для учителя-логопеда	1
13.	Набор канцелярский для детей	6
14.	Песочные часы	1
<i>Наличие технических средств обучения</i>		
15.	Компьютер	1
16.	Принтер	-
17.	Проектор, экран (в кабинете)	-
18.	Магнитофон	-
19.	Интерактивный планшет	1
<i>Санитарно-гигиенический блок</i>		
20.	Умывальник	-
21.	Мыло	-
22.	Бумажное полотенце / бумажные салфетки	1
23.	Этиловый спирт/дезинфицирующие средства/антисептические средства	3
24.	Вата	2
<i>Учебно-методическое обеспечение</i>		
25.	<p>Библиотека учителя-логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • М.В. Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения»; • Л.С.Волкова «Логопедия»; • Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Основы логопедии»; • Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специализированного детского сада»; • Н.В.Нищева «Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у дошкольников»; • З.Е.Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»; • Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»; • Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Логопедия: Преодоление ОНР у дошкольников»; • В.В.Коноваленко «Коррекционная работа с воспитателем в подготовительной логопедической группе»; • В.В.Коноваленко «Развитие связной речи»; • Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду»; • П.Н.Лосева «Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет»; • Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»; 	

- Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (февраль-май)»;
- Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (сентябрь-январь)»;
- О.В.Епифанова «Разработка занятий с детьми дошкольного возраста»;
- А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»;
- Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет»;
- Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»;
- Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»;
- О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Практическое пособие для обучения детей чтению»;
- М.А. Поваляева «Справочник логопеда»;
- Л.Е.Кыласова «Дидактический материал: занятия со старшими дошкольниками»;
- Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)»;
- В.П. Балабанова, Л.Г. Богданова, Л.В. Венедиктова и др. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения»;
- В.А. Петрова «Занятия по развитию речи с детьми до трех лет»;
- О.С. Орлова «Нарушения голоса у детей»;
- М.И. Буянов «Заикание у подростков»;
- О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников»;
- Л.В. Нейман, М.Р. Богомилский «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи»;
- О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
- А. Майорова «Учись говорить правильно»;
- М.М. Алексеева, В.И. Яшина «Методика развития и обучения родному языку дошкольников»;
- О.С. Рудик «Коррекционная работа с аутичным ребенком»;
- Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»;
- А.Е. Воронова «Логоритмика для детей 5-7 лет (часть1)»;
- А.Е. Воронова «Логоритмика для детей 5-7 лет (часть2)»;
- С.Ю. Танцюра, Т.А. Данилевич «Логопедический массаж зондами: упражнения и артикуляционная гимнастика»;
- Л.Л. Гайдук, В. Х. Жужома «Интегрированные занятия для детей с ОНР»;
- Е.В. Парфенова, Н.Л. Пескова «Интегрированные занятия по развитию речи с дошкольниками»;
- А.А. Гуськова «Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа»;
- О.В. Ильина, И.С. Дудка, П.С. Гальцова «Логопедические сказки для самых маленьких»;
- В.Н. Чернякова «Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет»;
- М.А. Поваляева «Сказки о веселом язычке. Дидактический материал по логопедии»;
- Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и психология: перспективы развития»;
- Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции

	<p>«Педагогика и психология: перспективы развития»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Периодические издания: журнал «Логопед»; • Использование интернет-ресурсов.
26.	<p>Информационный материал для родителей и педагогов:</p> <p><i>1. Материал для родителей групп компенсирующей направленности:</i></p> <p>а) <u>папки-передвижки с играми и упражнениями по лексическим темам.</u></p> <p>б) <u>картотека пальчиковых игр, стихотворений, загадок, подвижных упражнений и игр по всем лексическим темам (Карточки вставляются в родительский уголок в зависимости от лексической темы)</u></p> <p>в) <u>консультации для родителей групп компенсирующей направленности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сказка о Веселом Язычке или почему дети не произносят некоторые звуки?» - «Обучение детей в семье» - «Что такое артикуляционная гимнастика и для чего она нужна?» - «Развитие слухового внимания» - «Развитие пространственных представлений у детей» - «Активизация словаря детей по изучаемым темам» - «Грамматические ошибки и что с ними делать? Игры и упражнения для развития лексико – грамматического строя у старших дошкольников» - «Игры с детьми на зимних каникулах (5-6 лет, 6-7 лет)» - «Обогащение словарного запаса детей. О чём говорить с ребёнком дома?» - «Игры и упражнения для развития фонематического слуха у детей» - «Как учить стихи играючи?» - «Развиваем красивую устную речь ребёнка» - «Тренируем пальчики – развиваем речь» - «Живые звуки. Игры и упражнения со звуками и словами» - «Развитие общей моторики. Речь и движение» - «Ребёнок и речь. Советы логопеда» - «Как подготовить ребёнка к школе?» - «Развитие пространственных представлений» - «Обогащение словарного запаса детей. О чём говорить с ребёнком дома?» - «Игры и упражнения для развития фонематического слуха у детей» - «Развиваем красивую устную речь ребенка» - «Развитие тонкой моторики как эффективный способ подготовки руки к письму» - «Живые звуки. Игры и упражнения со звуками и словами» - «Я учусь наблюдать и запоминать» - «Развитие общей моторики. Речь и движение» - «Леворукий ребёнок» - «Скоро в школу! Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу» <p><i>2. Консультации для родителей групп общеразвивающей направленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Краткая характеристика речи детей на разных возрастных этапах» - «Методические рекомендации к проведению артикуляционной гимнастики» - «Игры и упражнения для развития речевого дыхания» - «Использование дидактических игр для формирования правильного звукопроизношения» - «Игры и упражнения для развития речевого дыхания» - «Развиваем мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика и игры с пальчиками» - «Нарушения звукопроизношения, их причины и виды» - «Советы логопеда» <p><i>3. Консультации для педагогов ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Взаимосвязь в работе воспитателя, учителя-логопеда и родителей» - «Значение работы по развитию правильного звукопроизношения»

	<ul style="list-style-type: none"> - «Живые звуки. Игры и упражнения со звуками и словами» - «Учим детей употреблять предлоги» - «Использование наглядности для формирования связной речи» - «Развитие общей и тонкой моторики как основа формирования графомоторных навыков» - «Учим стихи по картинкам» - «Развитие грамматических навыков» - «Учим детей творческому рассказыванию» - «Использование речевых физминуток в работе над формированием фонематического восприятия у детей» - «Профилактика дисграфии и дислексии на занятиях по обучению грамоте» - «Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста» - «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста»
27.	<p>Фонотека</p> <p>Диски с записями для воспроизведения на компьютере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Логопедические игры»; - «Игры для развития речи детей»; - А. Вивальди «Времена года»; - «Звуки природы»; - «Кукляндия»; - Детские песенки; - Русские народные сказки.
28.	<p>Магнитная азбука</p>
29.	<p>Систематизированный наглядный материал по коррекции звукопроизношения, по развитию речи: фонематических процессов, лексико-грамматического строя и связной речи, по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии:</p> <p style="text-align: center;"><i>Диагностика и коррекция звукопроизношения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»; - Т.И. Гризик «Поиграем и узнаем»; - Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова; - О.Е.Грибова «Технология организации логопедического обследования»; - Тетради по автоматизации звуков в игровых упражнениях (на все группы звуков); - «Логопедическое лото» (на все группы звуков). - Набор карточек с рисунками «Играем со звуками [с]-[с']», «Играем со звуками [щ]-[ч]», «Играем со звуками [ш]-[ж]». - «Собери бусы» (автоматизация всех групп звуков); - игры бродилки; - «Логопедические улитки»; - «Собери грибы»; - Н.В.Нищева «Картотека заданий по автоматизации звуков»; - настольная игра «Логомозаика» (картинки с буквами [с], [с'], [ш], [ж], [щ], [ч]). <p style="text-align: center;"><i>Наглядный материал для развития связной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки для составления предложений; - предметные картинки для составления предложений, описательных рассказов; - серии сюжетных картинок для составления рассказов; - схемы для составления рассказов; - мнемосхемы для составления предложений. <p style="text-align: center;"><i>Материал для развития фонематических процессов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разноцветные флажки и кружки;

- «Я различаю звуки»;
- «Звуковые птички», «Звуковые домики»;
- «Звуковые грибочки»;
- «Кто быстрее украсит елочку»;
- «Парные буквы»;
- «Звуковые линейки»;
- «Слоговые линейки»;
- «Веселое путешествие»;
- «Слоговое лото»;
- «Весёлый поезд»;
- «Разложи картинки»;
- Н.В.Нищева Карточка игр для развития фонематических процессов «Играйка № 9»;
- «Накорми животных»;
- «Делим слова на слоги».

Материал для развития лексико-грамматического строя речи:

- папки с наглядным материалом по всем лексическим темам;
- картинный материал по всем лексическим темам;
- Н.В.Нищева Карточка игр для развития речи «Играйка № 2».
- «Скажи наоборот»;
- «Один-много»;
- «Чей хвост, чья голова?»;
- «Веселый поваренок»;
- «Назови какой»;
- «Где чья мама»
- «Что забыл нарисовать художник?»;
- «Назови одним словом»;
- «Кто как подаёт голос?»;
- «Кто что делает?»;
- «Назови части предмета»;
- «Веселые предлоги».

Материал по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии:

- «Угадай букву на ощупь»;
- выкладывание букв из счётных палочек, спичек, ниток, каштанов, мягких проволочек;
- «Вставь пропущенную букву»;
- «Расшифруй слова»;
- «Расставь буквы по росту»;
- «Волшебные снежки»;
- «Буквы рассыпались»;
- «Допиши элементы букв»;
- «Зачеркни лишнюю букву»;
- «Собери ромашку».

- 30.** Речевые и настольные игры
- пазлы;
 - «Целое и часть»;
 - «Найди и прочитай»;
 - «Найди похожую фигуру»;
 - «Чья мама?»;
 - «Животные и их детёныши»;
 - «Когда это бывает?»;

