

«СОГЛАСОВАНО»:

Руководитель управления  
образования администрации  
г. Белгорода

  
Заключение от



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ д/с №53  
Е.В.Тверскова  
Приказ от 11.12.2019 № 219



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №53 Г. БЕЛГОРОДА  
на 2020 – 2024 годы**

Принята на Общем собрании  
работников МБДОУ д/с №53  
Протокол № 3 от 11.12.2019г.

Белгород 2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития.....</b>	<b>4</b>
1.1. Паспорт программы развития	4
1.2. Информационная справка об образовательной организации	14
1.3. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития	24
<b>РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития</b>	<b>38</b>
2.1. Ведущие концептуальные подходы	38
2.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели «Формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества	39
<b>РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития дошкольной организации</b>	<b>45</b>
3.1. Механизмы реализации Программы развития	45
3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач	46
3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития	60

## Общие положения

Настоящая Программа развития является вектором развития деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 53 г. Белгорода (далее ДОО), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Согласно Стратегии развития города Белгорода до 2025 года и Плану мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Белгорода до 2025 года главной стратегической целью является повышение качества дошкольного образования.

Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

В указе Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024 года» определены национальные проекты (программы) в числе которых «Образование» и «Демография». Реализация национальных проектов предусматривает реализацию региональной Стратегии «Доброжелательная школа». Детствосбережение – главный вектор развития образования в десятилетие детства.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития ДОО, целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и городского округа «Город Белгород» в части развития системы дошкольного образования. Современными региональными проектами, а в частности «Доброжелательная школа», где один из подпроектов «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования «Дети в приоритете»» отображает направление деятельности дошкольных образовательных учреждений Белгородской области. Это целая региональная стратегия в образовании, цель которой разработка и апробация Модели детствосберегающего пространства, центральное место в котором занимают общение и игра, позволяющие формировать в единстве и взаимодействии все стороны личности ребенка, с одновременным использованием других ведущих видов детской деятельности. Проект нацелен на основе проектно-целевого подхода на создание доброжелательной, комфортной, психологически безопасной и благоприятной среды для всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов, атмосферы. Проектом «Бережливый регион», в рамках которого внедряется проект «Бережливый детский сад». Национальным проектом «Образование», утвержденным 24.12.2018 годом и рассчитанным до 2024 года, основной целью которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-

культурных традиций. Межведомственным региональным проектом «Обучение населения принципам сохранения собственного здоровья «Мы выбираем здоровье»» с целью создания системы непрерывного обучения населения сохранению собственного здоровья, пропаганды здорового образа жизни. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, целью которой является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей.

Программа развития ДОО спроектирована с учетом Муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 - 2020 годы (с изменениями на 22.05.2019), целью которой является повышение доступности, качества образования и эффективности муниципальной системы образования, соответствующей требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям населения города, а также с учетом запросов населения города Белгорода, его социальными партнерами – спецификой микрорайона, а также возможных рисков в процессе реализации Программы.

## **РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития**

### **1.1. Паспорт Программы развития**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 53 г. Белгорода на 2020-2025 годы (далее Программа)
<b>Разработчики Программы</b>	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 53 г. Белгорода (далее ДОО) в составе: -Тверскова Е.В. заведующий ДОО, руководитель группы; -Кальченко Ю.Л. старший воспитатель ДОО; -Рябец О.А. зам.зав.по ХР ДОО; -Титова Ю.В. старшая медицинская сестра ДОО; -Потапова Н.А. инструктор по физической культуре ДОО; -Шатохина В.В. воспитатель, председатель профсоюзного комитета ДОО; -Орехова О.О. педагог-психолог ДОО; -Сыряная М.Н. представитель родительской общественности ДОО.

<b>Исполнители мероприятий Программы</b>	Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОО: коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОО.
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<p><b>- Федеральный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>• Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р;</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>• Письмо Министерства образования и науки РФ от января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;</li> <li>• Письмо Департамента государственной политики в сфере</li> </ul>

общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года.
- Профессиональный стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10. 2013 года.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
- Федеральный проект «Образование» от 24.12.2018 г.

**- Региональный уровень:**

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314.
- Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года N 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».
- Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».
- Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»
- Региональная Стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 — 2021 гг.

**- Муниципальный уровень:**

Постановление администрации г. Белгорода от 11.11.2014г. №

	<p>230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа г. Белгород» на 2015 – 2020 годы».</p> <p><b>- Институционный уровень:</b>  Устав ДОО;  ООП ДО ДОО, АООП ДО;  Лицензия на осуществление образовательной деятельности;  Локальные акты ДОО.</p>
<b>Назначение Программы</b>	<p>Программа предназначена для определения перспективных инновационных направлений развития ДОО на основе исходного состояния ДОО как системы. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов, происходящих в системе образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.</p>
<b>Проблема</b>	<p>Условия, в которых развиваются дошкольники, не всегда безопасны для их здоровья и развития.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья детей дошкольного возраста, приходящих в организацию, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Рост экономики в России требует активного развития технического мышления и технических навыков у дошкольников как «ресурса будущих кадров профессий технической направленности».</p> <p>Недостаточная готовность и вовлеченность родителей обучающихся в образовательный процесс влияет на качество образования в ДОО в целом.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Не в полной мере используется системно-деятельный подход в организации образовательной деятельности.</p> <p>Преобладает мероприятийный подход в организации воспитательной работы с детьми.</p> <p>Необходимость полной ликвидации «академической модели образования» и формирования новых концептуальных взглядов у педагогического сообщества в рамках проекта «Доброжелательный детский сад».</p> <p>Зачастую обслуживающий персонал не знает специфики работы с дошкольниками, что влияет на качество</p>

	<p>предоставления социальных услуг в ДОО (присмотр и уход). Необходима процедура сертификации помощников в направлении «Няня. Работник по присмотру и уходу за детьми».</p> <p>Не рационально и функционально используется макросреда пространства помещений ДОО и территории.</p> <p>Не в полной мере решена проблема формирования цифровой безопасной среды, оснащение среды современными ИКТ – средствами.</p> <p>Требуется внедрение современных технологий в ДОО (технологии технического творчества, ИКТ технологии, доброжелательные и другие современные технологии).</p>
<b>Цель Программы</b>	<p>Обеспечение развития ДОО посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.</p>
<b>Основные задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.</li> <li>2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий.</li> <li>3. Обновление образовательной среды, ориентированной на поддержку личностного и творческого потенциала каждого обучающегося, его интересов и потребностей в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.</li> <li>4. Обеспечение интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами, посредством построения сотрудничества в системе отношений «ДОО-ребенок-семья-социум».</li> <li>5. Внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среде ДОО.</li> <li>6. Формирование образа компетентного, «доброжелательного»</li> </ol>

	<p>педагога и родителя обучающегося через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально- благополучного комфорта для обучающихся.</p> <p>7. Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника.</p> <p>8. Развитие высоконравственной личности дошкольника, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.</p>
<p><b>Показатели Программы</b></p>	<p><b><i>Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а так же запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ДОО 80 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории,</li> <li>- 100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения,</li> <li>- 100% педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов (города региона, страны) в рамках педагогических интернет-сообществ, имеют профессиональные страницы в соцсетях,</li> <li>- 100% педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОО,</li> <li>- число педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне, составляет не менее 50%, на уровне региона не менее 20%.</li> <li>- 100 % педагогов активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>- 100% педагогов применяют в своей работе «бережливые» технологии.</li> <li>- 100% педагогов владеют ИКТ технологиями.</li> <li>- 100% педагогов используют ИКТ-средства в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся.</li> </ul> <p><b><i>Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания дошкольника:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет не</li> </ul>

менее 95%,

- не менее 85% родителей вовлечены в образовательный процесс ДОО, являются полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста,
- число родителей обучающихся, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей составляет не менее 95%,
- число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО, составляет не менее 80%,
- число родителей, поддерживающих концепцию «доброжелательного детского сада» составляет не менее 80%,
- доля родителей, участвующих в организации детствосберегающего пространства, составляет не менее 80%,
- число родителей обучающихся, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания, составляет не менее 65%.

***Среда ориентирована на самооценку детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений:***

- РППС на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО»,
- РППС на 100% адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- РППС на 100% позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи;
- РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка, его интересов и потребностей не менее, чем на 90%,
- условия для предоставления родителям обучающихся профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества составляют не менее 100%.

***Повышена эффективность содержательной части образования с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений:***

- число одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны всех участников образовательных отношений, составляет не менее 70%,
- 100 % педагогов вовлечены в решение задач повышения

	<p>качества образования, обновления его содержания,  -90% участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования.  - 95% воспитанников с ОВЗ успешно усвоили АООП.  - 100% воспитанников, посетивших группу кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня.  - 60% воспитанников группы компенсирующей направленности для с детей ТНР успешно прошли социализацию в условиях ДОО.  -90% семей, получающих качественную консультационную помощь по вопросам образования детей в возрасте до 3-х лет.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Период реализации Программы:</b>  Январь - 2020 года - декабрь 2024 года.  <b>Этапы реализации Программы:</b>  <i><b>I этап - организационно-подготовительный (январь 2020 год):</b></i>  - анализ результативности работы ДОО за 2015-2019г.г.;  - формирование нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы,  - разработка цели Программы, миссии ДОО;  - разработка модели ДОО как модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;  -разработка плана деятельности по реализации Программы развития ДОО;  - разработка целевых индикаторов и показателей результативности реализации Программы развития.  <i><b>II этап - основной, деятельностный (2020 - 2024 годы):</b></i>  Реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития:  - внедрение модели Программы развития;  -повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования;  -обеспечение открытого доступа к деятельности в ДОО и ее результатам заинтересованным лицам, включая интерактивные формы, тем самым обеспечивая ее прозрачность.</p>

	<p>III этап – <i>заключительный, результативный (декабрь 2024 год)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы;</li> <li>- обобщение и распространение накопленного опыта в части реализации модели;</li> <li>- постановка новых стратегических задач развития ДОО.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты Программы</b></p>	<p>ДОО развивается посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирован образ «доброжелательного» педагога, родителя воспитанника, обеспечено пространство для детской игры;</li> <li>- сформированы личностные и социальные качества дошкольников в созданной педагогами и родителями «доброжелательной» среде;</li> <li>- создана «доброжелательная» развивающая среда;</li> <li>- обеспечена информационная открытость ДОО;</li> <li>- созданы профессиональные страницы педагогов в соцсетях;</li> <li>- оптимизировано привлечение педагогического потенциала семьи;</li> <li>- родители воспитанников и педагоги ДОО удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОО;</li> <li>- дети и родители вовлечены в мероприятия социально – ориентированной направленности, волонтерские акции;</li> <li>- дети способны успешно обучаться в школе посредством повышения качества сформированных ключевых компетенций;</li> <li>- повышена компетентность педагогов в области применения ИКТ;</li> <li>- Дети участвуют в планировании своей деятельности;</li> <li>- внедрены информационные технологии в образовательный процесс ДОО;</li> <li>- создана база интерактивных методических разработок для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО;</li> <li>- инструменты (5S) внедрены в деятельность педагогов и содержание РППС;</li> <li>- В ДОО обеспечена удобная логистика и навигация пространства;</li> <li>- обеспечено повышение квалификации воспитателей младшей группы в направлении раннего развития детей (дети до 3 лет);</li> <li>- высокая конкурентоспособность ДОО прямо пропорциональна включению в педагогический процесс новых</li> </ul>

	<p>форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона;</p> <p>- уровень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям.</p>
<b>Мероприятия по реализации Программы</b>	<p>Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использования в образовательном процессе современных образовательных и «доброжелательных» технологий;</li> <li>-включенности ДОО в инновационную и проектную деятельность различных уровней;</li> <li>-создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации;</li> <li>-реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>-использования вариативных форм предоставления дошкольного образования;</li> <li>-функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>-осуществления взаимодействия с социальными партнерами и родительской общественностью для реализации поставленных образовательных задач.</li> </ul>
<b>Качественные характеристики и Программы</b>	<p><b>Актуальность:</b> Программа ориентирована на решение значимых проблем и перспектив развития ДОО.</p> <p><b>Прогностичность:</b> Программа отражает в задачах, концепции и модели ДОО будущее видение ДОО.</p> <p><b>Рациональность:</b> Программой определены <i>конкретные</i> задачи, способы, пути и сроки их достижения.</p> <p><b>Реалистичность:</b> Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в ДОО возможностями и будущими результатами, к которым она стремится.</p> <p><b>Целостность:</b> наличие в Программе полноценной структуры, ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание программы как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую понимание концепции, заложенной в Программе и механизмов ее реализации.</p> <p><b>Контролируемость:</b> в Программе определены конечные и промежуточные задачи, которые являются измеримыми,</p>

	<p>сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО, определены ответственные лица за ходом реализации каждого мероприятия, запланированного в Программе.</p> <p><b>Нормативно-правовая адекватность:</b> задачи Программы и вектор развития ДОО соответствуют приоритетам государственной политики в сфере образования в Российской Федерации, политике региона и города.</p> <p><b>Индивидуальность:</b> Программа отражает особенность ДОО (месторасположение в городе, имеющиеся условия (кадровые, материально-технические, финансовые), уровень предоставления образовательных услуг в ДОО, наличие имеющихся «проблем» и достижений ДОО, её «образ» в будущем.</p>
<b>Финансовое обеспечение</b>	<p>- рациональное использование средств бюджета;</p> <p>- средства бюджета учреждения (внебюджетные средства, доходы от платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).</p>
<b>Контроль и координация Программы</b>	<p>Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОО, в тематике педагогических советов, в планировании работы органов самоуправления.</p> <p>Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;</p> <p>Публикации на сайте ДОО;</p> <p>Отчет администрации перед Педагогическим советом, Советом родителей, Общим собранием работников;</p> <p>Участие в экспертизе образовательной деятельности, самоаудит, привлечение внешних экспертов;</p> <p>Отслеживание реализации мероприятий Программы развития МБДОУ д/с № 53 через мониторинговые исследования, тестовые методики относящиеся к целевым индикаторам реализующих программу МБДОУ д/с № 53.</p>

## 1.2. Информационная справка об образовательной организации

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
<b>Учредитель</b>	Управление образования администрации города Белгорода
<b>Год основания</b>	29.11.1974г.
<b>Юридический адрес (индекс)</b>	308024, г.Белгород, ул. Мокроусова, 9а
<b>Телефон (код населенного пункта)</b>	8(4722)55-12-75
<b>Факс (код населенного пункта)</b>	8(4722)55-26-66

пункта)	
e-mail	<a href="mailto:mdou53@beluo31.ru">mdou53@beluo31.ru</a>
Адрес сайта в интернете	<a href="http://mdou53.beluo31.ru">mdou53.beluo31.ru</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя	Тверскова Елена Валерьевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдан)	Серия 31Л01, №8464 от 30.12.2016г., выдана департаментом образования Белгородской области
Почтовый адрес ДОО	308024, г.Белгород, ул. Мокроусова, 9а
Награды и иные достижения ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Призер городского смотра – конкурса художественной самодеятельности «Творческий дебют» номинация «Хореография», «Вокал» (2016г.);</li> <li>- Призер муниципального конкурса «Работа! Зарплата! Достойная жизнь» (2017г.)</li> <li>- Золотая медаль Всероссийского конкурса «Патриот России» (2016г).</li> <li>- Серебряная медаль международного конкурса «Надежда планеты» (2016г.)</li> <li>- Призеры муниципального конкурса «Лучшая образовательная среда игровых площадок зимой», (2017 г.).</li> <li>- Победитель Всероссийского конкурсного марафона «Тропинки к успеху: от трех до семи», в конкурсе «календарно-тематическое планирование: мой лучший проект» (2017г.)</li> <li>- Призер профессионального педагогического конкурса «Педагог-психолог психолого-педагогической службы» в номинации «Педагогический дебют» (2018г.).</li> <li>- Призер регионального заочного конкурса профессионального мастерства «Векторы успеха 2018г.» в номинации «Педагогический поиск» (2018г.).</li> <li>- Лауреат регионального конкурса «Лидер инноваций в образовании» (2018г.).</li> <li>- Призер (2 место) конкурса кабинетов психолога (2019г.).</li> <li>- Победитель муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в номинации «Педагогический дебют» (2019г.).</li> <li>- Лауреат муниципального очного конкурса профессионального мастерства «Лучший старший воспитатель» (2019г.)</li> </ul>
<b>2. Управление дошкольной образовательной организацией</b>	
Формы государственно-общественного	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический совет Учреждения</li> <li>2. Общее собрание работников Учреждения</li> <li>3. Совет родителей (законных представителей)</li> </ol>

<b>управления</b>	Учреждения 4. Попечительский совет Учреждения
<b>Инновационные идеи Программы развития ДОО в 2019-2020 году</b>	Инновационная деятельность по проблеме: 1. «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования» 2.«Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота» в соответствии с ФГОС дошкольного образования» 3. «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях учебно – игрового ЛЕГО - центра» 4. «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в ДОО»
<b>Реализуемые современные технологии управления</b>	Для эффективного воздействия на персонал, принципы организации деятельности и системы контроля применяются управленческие технологии планирования : - постановки цели, - передачи задания, - ситуационного управления , - управления по результатам, - управление по отклонениям, - управление на базе «искусственного интеллекта» - управление на базе активизации деятельности персонала - технология Кайдзен (технические инструменты : канбан, тайм-менеджмент, 5 С) В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление: - сайт ДОО, -электронная почта, -электронная цифровая подпись, -программа АБЕРС: питание, Ресурсно-информационная открытость обеспечивается ДОО через сайты: -Белгородский институт развития образования, -Пенсионный фонд РФ, -Федеральное казначейство, -Электронный мониторинг образовательных учреждений,

	<p>-Сайт госзакупки,  -Электронный маркет,  - электронный документооборот с МКУ НМИЦ и управлением образования администрации города Белгорода «Сэлма».</p>
<b>3. Ресурсная база дошкольной образовательной организации</b>	
<b>Тип здания его состояние (год постройки, год капитального ремонта, реконструкции)</b>	<p>Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида введено в эксплуатацию 29.11.1974 года.</p> <p>Здание ДОО панельное (материалы стен: железобетон, кирпич, перегородки - железобетонные), 2-х этажное, перекрытие плиточное, с плоской крышей, кровля - мягкая, битум, рубероид, с бетонным фундаментом, с техническим подвальным помещением. Общая площадь здания 3312,0 м2. МБДОУ д/с № 53 – отдельно стоящее, двухэтажное здание, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В учреждении созданы безопасные условия пребывания и жизнедеятельности детей и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и «тревожной кнопкой». Все помещения ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к созданию предметно-пространственной среды и благоустройству учреждения. В здании располагаются: спортивный зал, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский блок, групповые, служебные и подсобные помещения. В ДОО функционирует 11 групп (9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1 группа кратковременного пребывания). Отдельные выходы из здания первого этажа имеет каждая группа. Имеется уличное освещение, фонари расположены по периметру территории ДОО. Капитальный ремонт производился в 1999 году.</p>
<b>Общая площадь (кв.м.)</b>	10300 кв.м.
<b>Спортивный и музыкальный залы (площадь)</b>	музыкальный зал – 72,9кв.м спортивный зал – 57,2кв.м.

<b>Бассейн плескательный (площадь акватории)</b>	48 кв.м.
<b>Участок ДОО (кв.м.)</b>	8205,1кв.м., площадь озеленения – 1500кв.м.
<b>Спортивные площадки (площадь)</b>	спортивная площадка – 403 кв.м. спортивная площадка «Крепость» - 325 кв.м.
<b>Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</b>	В МБДОУ для реализации образовательной деятельности используются 33 единицы технических средств: телевизор – 2; музыкальный центр — 2; магнитофон – 11; компьютеры — 7 с подключением к интернет сети (из них 4 объединены локальной сетью); Ноутбук — 1; МФУ — 2; принтер — 7; мультимедийный проектор-1; экран – 1; факс — 1; фотоаппарат – 1.
<b>4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации</b>	
<b>Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)</b>	1. Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников). 2. Совет территории микрорайона «Южный» г. Белгорода (направление деятельности - координация интересов жителей территории и планов администрации, обсуждения возникающих вопросов, их оперативное решение).
<b>Применение бережливых технологий</b>	Применяется технология Кайдзен (технические инструменты: канбан, тайм-менеджмент, 5 С), картирование, визуализация. Оборудованы рабочие места руководителя, старшего воспитателя, педагогов ДОО, зам.зав по ХР, медицинской сестры.
<b>5. Социальное партнерство</b>	
<b>Социальные партнеры</b>	Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода: - ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (договор от 0.01.2019г).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Белгородским государственным драматическим театром им. Щепкина (договор от 01.09.2017 г.).</li> <li>- ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду (договор от 01.09.2016 г.);</li> <li>- ВДПО БРО по городу Белгороду (договор от 01.09.2018г).</li> <li>- ГБУК «Курская битва. Белгородское направление» (договор от 01.09.2016г.).</li> <li>- ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (договор от 05.10.2016г.).</li> <li>- ТПМПК г. Белгорода (договор от 25.11.2018г.).</li> <li>- Белгородским государственный театр кукол (договор от 01.09.2017 г.).</li> <li>- ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» (договор от 01.09.2017 г.).</li> <li>- Белгородский государственный историко-краеведческий музей (договор от 01.09.2018 г.).</li> <li>- МБОУ «Лицей № 10» (договор от 01.09.2019 г.).</li> <li>- Пушкинская библиотека-музей (договор от 01.09.2017 г.).</li> <li>- Модельная библиотека-филиал №7 (договор от 01.09.2018 г.).</li> <li>- Детская поликлиника №4 (договор от 01.09.2017 г.).</li> <li>- ООО «Академия инновационного образования» (Детский технопарк «БелРобот») (договор от 01.09.2018 г.).</li> </ul> <p>Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением;</li> <li>- проведение в течение года встреч, с целью качественного осуществления организационной, ресурсной и методической поддержки педагогов ДОО, совместной деятельности;</li> <li>- доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях.</li> </ul>
<b>6. Кадры дошкольной образовательной организации</b>	
<b>Общее количество педагогических кадров</b>	<p>Педагогический коллектив - 29 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>старший воспитатель – 1;</li> <li>воспитатели – 22;</li> <li>музыкальный руководитель – 2;</li> <li>инструктор по физической культуре-1;</li> </ul>

	педагог-психолог — 1; учитель-логопед – 2.
<b>из них совместителей</b>	3
<b>Имеют первую и высшую квалификационные категории</b>	20 (69%)
<b>Имеют правительственные награды</b>	-
<b>Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»</b>	-
<b>Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»</b>	-
<b>Имеют другие отраслевые награды</b>	-
<b>Имеют ученую степень</b>	-

#### **7. Воспитанники дошкольной образовательной организации**

<b>Общее количество</b>	279 человек
<b>Из них по возрастным группам</b>	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности №1 – 27, Старшая группа общеразвивающей направленности №2 – 20, Подготовительная группа общеразвивающей направленности №3 – 30, Старшая группа общеразвивающей направленности №4 – 26, Средняя группа общеразвивающей направленности №5 – 27, Средняя группа общеразвивающей направленности №6 – 28, Первая младшая группа общеразвивающей направленности №7 – 30, Первая младшая группа общеразвивающей направленности №8 – 25, Вторая младшая группа общеразвивающей направленности №9 – 24,, Старшая группа компенсирующей направленности №10 – 12,

	Подготовительная группа компенсирующей направленности №11 – 14, Группа кратковременного пребывания – 16.
<b>8. Организация различных форм вариативного образования</b>	
<b>Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.</b>	Группа кратковременного пребывания функционирует с 2015 года; Центр игровой поддержки ребенка функционирует с 2017 года.
<b>9. Документы</b>	
<b>Устав (дата регистрации)</b>	14.06.2019г.
<b>Лицензия</b>	Серия 31Л01, №8464 от 30.12.2016г., выдана департаментом образования Белгородской области
<b>10. Профессиональные ценности дошкольной образовательной организации</b>	
<b>Педагогическое кредо дошкольной образовательной организации</b>	Научить ребенка-это создать ему условия для полного овладения своими собственными способностями, использовать все ресурсы для воспитания социально активной, доброжелательной личности, чтобы каждый ребенок имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным. Наши дети находятся в активном поиске, открывают для себя что-то новое, реализуют творческие идеи и замыслы в атмосфере доброжелательного сотрудничества всех участников образовательных отношений.
<b>Традиции дошкольной образовательной организации</b>	<b>Традиционные праздники:</b> Соревнования: «Малые Олимпийские игры», «Малая Спартакиада», «А ну-ка, мальчики!», праздник «Защитники отечества!», праздник «А ну-ка мамочки!». Фестивали: «Пасхальный фестиваль», «Сказка в гости к нам пришла», (театральный фестиваль). Конкурсы: «Сказки читаем – творчество проявляем», конкурс чтецов, «Я-исследователь», «Юный эрудит». Выставки: «Подарки осени», «Зимний калейдоскоп», «Подарки для любимых мам и пап». Акции: «Белый цветок», «Безопасный маршрут», «Засветись», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Аллея славы», «Лыжня России». Совместные досуговые события с родителями: выставки совместных творческих работ, фестивали семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные праздники и развлечения, спартакиады, олимпийские игры, праздники микрорайона, участие в городских

	<p>акциях.</p> <p><b>Традиции-ритуалы в группах педагогов с детьми:</b> «Развивающие ритуалы», «Рефлексивный круг»; «Утро радостных встреч»; «Встреча с интересными людьми»; «Зарядка с родителями»; «День рождения».</p>
<p><b>Видение детского сада в будущем</b></p>	<p>Будущее – это наше не далекое настоящее, которое зависит от нас самих. Наш девиз «Растим вместе» воплощен в жизнь. Педагогический коллектив - команда единомышленников, которая работает с четким пониманием общих целей и интересов, осознанием своего уникального места в общей системе организации и ощущением дружеской и профессиональной поддержки коллег. В психологически комфортных условиях педагог готов заявить о себе, в единстве работать над формированием корпоративного имиджа учреждения, где большое значение имеют: качество воспитания и обучения (результативность развития детей, достижение ими оптимального уровня), экономичность методической работы (рост мастерства педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и самообразование), роль в социальной среде (улучшение психологического микроклимата, рост творческой активности педагогов, их удовлетворенность результатами своего труда) и визуальное положительное восприятие в целом – <b>к чему мы и стремимся!</b></p> <p>Детский сад - играющий, развивающий и обогащающий, где каждый ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни; это детский сад, в котором создана функциональная, разнообразная, «открытая, доброжелательная» среда, ориентированная на ребенка, обеспечивающая ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами, индивидуальным уровнем развития любознательности, воображения, самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач.</p> <p>Родители и представители окружающего социума являются активными участниками образовательного процесса, играют вместе с педагогами и детьми, благодаря чему создается единое социокультурное образовательное пространство, в котором формируются тесные взаимосвязи: дети - родители - педагоги - общественность</p>

	<p>- в условиях доверительного общения и конструктивного диалога. Детский сад работает как открытая самоорганизующаяся система.</p> <p>«Лучший способ сделать детей хорошими - это сделать их счастливыми» (Оскар Уайльд), так давайте объединимся, вырастим и воспитаем людей грамотных и добрых, стремящихся достичь вершин самостоятельно, умеющих отстаивать свою точку зрения. В наших силах разглядеть в глазах и сердцах ребятишек тот мир, в котором будет построен <b>Детский сад будущего</b>.</p>
--	--

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

**Общее собрание работников** – является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Содействует осуществлению управленческих функций, реализует право Учреждения на самостоятельность в вопросах реализации государственной политики в области образования, способствует организации образовательного процесса и финансово- хозяйственной деятельности: обсуждает и принимает Устав МБДОУ, Правила внутреннего распорядка, рассматривает вопросы совершенствования работы администрации.

**Педагогический совет** – коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.

**Попечительский совет** – коллегиальный орган, добровольно созданный родителями воспитанников, заинтересованными во всевозможной помощи, поддержке и содействии детскому саду во всех сферах деятельности, постоянно действующий на общественных началах при дошкольном образовательном учреждении.

**Совет родителей** – коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОО, рассматривает вопросы присмотра и ухода за обучающимися, получение информации о результатах работы по оказанию платных образовательных услуг, согласование локальных нормативных актов

Учреждения затрагивающих права и обязанности обучающихся родителей (законных представителей) обучающихся.

#### **Участники образовательных отношений ДОО:**

**Обучающиеся (воспитанники).** Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

**Родители (законные представители)** обучающихся (воспитанников).

Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

**Педагогические работники ДОО.** Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

### **1.3. Проблемно - аналитическое обоснование Программы развития**

В рамках реализации ФГОС ДО муниципальная система образования ставит перед системой дошкольного образования города Белгорода задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и *создание в ДОО комфортных психолого-педагогических условий для удовлетворения потребностей каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей* (Подпрограмма «Дошкольное образование» муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород»» на 2015 – 2020 годы»).

Разработанная нами инновационная *модель формирования детствосберегающего пространства в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества* будет способствовать успешной социализации и всестороннему личностному развитию детей, становлению их инициативы и самостоятельности на основе внедрения «доброжелательных технологий» сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках профессионально-педагогического партнерства системы образования.

В связи с этим особое внимание уделяется *формированию детствосберегающего пространства в ДОО посредством* создания «доброжелательной развивающей» среды, актуализации специфических видов детской деятельности, обеспечения времени и пространства для детской игры, развития социальных связей, внедрения в образовательный процесс «доброжелательных» технологий, внедрения лучших практик города, региона и страны, методов и форм, востребованных в дошкольном образовании, как условие для удовлетворения потребностей и возможностей каждого воспитанника,

запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Построение системы детствосберегающего пространства, сформированного на основе системы объединения звеньев «педагог – семья – среда - содержание образования», позволит обеспечить не только повышение качества дошкольного образования, но и создаст оптимальные условия для удовлетворения социальных, личностных, нравственных, интеллектуальных, здоровьесохраняющих благ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а так же для удовлетворения запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Таким образом, *модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества*, позволит реализовать задачи, поставленные в настоящей Программе развития.

### **Анализ образовательного процесса**

**Актуальное состояние:** содержание образовательного процесса в ДОО определяется основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 53, разработанной с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15), содержания учебно-методического комплекта программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Веракса).

Для детей с ОВЗ разработаны: адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом содержания Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.В.Лопатиной; адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом регионального компонента, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- Социально-коммуникативное развитие - Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

- Познавательное развитие - Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!», Серых Л.В., Репринцева Г.А., 3-7 лет;

-Парциальная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота. Растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

- Речевое развитие - Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья», Л.В.Серых, М.В.Панькова.

- Художественно-эстетическое развитие - Парциальная программа «Цветной мир Белогорья», Л.В.Серых, С.И.Линник-Ботова и др.; Парциальная программа дошкольного образования «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

- Физическое развитие - Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор», Л.Н.Волошина, 3-7 лет; Парциальная программа дошкольного образования «Играйте на здоровье», Л.Н.Волошина, 3-7 лет.

Организация образовательной деятельности соответствует **комплексному тематическому планированию**. Содержание дошкольного образования в ДОО представлено разнообразными видами детской деятельности, определёнными ФГОС ДО для обеспечения полноценного всестороннего развития воспитанников по пяти направлениям (образовательным областям): «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Образовательная деятельность ДОО реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) их интеграцию с использованием разнообразных форм методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность осуществляется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, а также во взаимодействии с семьями воспитанников, включении их в образовательный процесс. Определяет направленность деятельности ДОО на **формирование детствосберегающего пространства, учитывающего детские потребности и возможности, а так же запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.**

**Вариативные формы дошкольного образования.** С целью расширения сферы образовательных услуг населению микрорайона, наиболее полного удовлетворения запросов населения на образовательные услуги для детей младшего дошкольного возраста, не посещающих ДОО, увеличения охвата детей дошкольного возраста дошкольным воспитанием и образованием, сопровождения и повышения педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста, оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в МБДОУ д/с №53 организована работа группы кратковременного пребывания детей 1,5-3 лет и «Центра игровой поддержки». По результатам мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставляемой услуги составила 100%.

В ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, СанПиН и с учётом методических рекомендаций ФГАУ «ФИРО».

В рамках институционального проекта по теме «Обеспечение информированности родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса МБДОУ д/с № 53» за оцениваемый период: установлен информационный щит для объявлений перед центральным входом на территории ДОУ; подведен скоростной интернет оператора МТС; приобретена информационная стойка с карманами для памяток от педагогов родителям; приобретен и установлен в холле ДОУ телевизор для видеоинформации, «Бегущая строка».

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет 94%. Из них 90% родителей удовлетворены уровнем оснащённости ДОО, 98% родителей удовлетворены уровнем квалифицированности педагогов, 92% родителей высоко оценили уровень развития ребенка и 95% родителей довольны взаимодействием педагогов с ними. Уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОО в целом удовлетворяет родителей, что является высоким показателем работы коллектива. Родители доверяют педагогам, а также сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДОО.

**Выявленные проблемы:** на настоящий момент вызывает значительное затруднение обеспечение эффективного привлечения педагогического потенциала семьи. При достаточно высокой оценке удовлетворенности деятельностью ДОО большинство родителей отстранены от непосредственного участия в образовательной деятельности. Не смотря на то что, ДОО функционирует с 1974 года, в детском саду работают молодые педагоги, средний возрастной ценз которых составляет 30-35 лет и опыт работы до 5 лет, что сказывается на уровне профессионализма, педагогического опыта и мастерства во взаимоотношениях с родителями. 32% педагогов со стажем работы до 5 лет, не могут грамотно подобрать средства развития, тем самым не возникают индивидуальные образовательные траектории развития ребенка в дошкольном возрасте. 24% воспитателей со стажем работы более 10 лет, не организуют «проживание» темы в разных формах и в разных видах детской деятельности; не подбирая эмоционально-образные формы организации, тем самым не делая образовательный процесс содержательным, интересным для детей. Так же недостаточно компетентно педагогами внедряются в процесс «доброжелательные технологии» и актуализируются специфические виды детской деятельности.

Остается основной проблемой оснащённость территории ДОУ современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка; требует ремонта ограждение детского сада, асфальтовое покрытие. В образовательной деятельности пока не нашла своего отражения «доброжелательная развивающая» среда, позволяющая учитывать потребности и возможности воспитанников, а так же запросы участников образовательных отношений.

**Перспективы развития:** изучение возможностей формирования детствосберегающего пространства, учитывающего детские потребности и возможности, а так же запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества посредством создания «доброжелательной развивающей» ДОО, обеспечение эффективного привлечения педагогического потенциала семьи, обновление содержания образования, внедрения «доброжелательных» технологий, технологий «бережливого» управления.

Данные действия предположительно помогут достичь повышения мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства. Внедрение в образовательную деятельность *модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества*, модернизации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО» и требованиями ФГОС ДО, наличием на рынке услуг нового современного игрового и учебного оборудования для детей (игровой набор «Дары Фребеля», различные виды современных конструкторов (Лего, Полидрон, Тико и др.), игровые пособия В.Воскобовича: коврограф «Ларчик», «Фиолетовый лес»), создание цифровой образовательной среды, изучение опыта города Белгорода, региона и страны и включение в образовательный процесс новых технологий, инициирование институциональных проектов, направленных на разностороннее развитие детей, повышение профессиональной компетентности педагогов путем разнообразия творческих мероприятий и внедрения современных форм работы и инновационных технологий («Центра интересов» для педагогов, испытывающих трудности в организации образовательного процесса), повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников.

### **Анализ здоровьесберегающей деятельности**

**Актуальное состояние:** с целью решения задачи охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия, обеспечения их двигательной активности в ДОО созданы условия: музыкальный зал, спортивный зал; медицинский блок, пищеблок с отдельными цехами для приготовления пищи детям. На территории функционирует **физкультурно-оздоровительный комплекс** (2 спортивных площадки, плескательный бассейн, спортивно-игровое оборудование на площадках).

С целью внедрения новых физкультурно-оздоровительных технологий и методик, способствующих восстановлению нарушенного здоровья воспитанников и формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом в МБДОУ разработана «Дорожная карта» по обеспечению условий в МБДОУ д/с № 53 формирования здорового образа жизни участников образовательного процесса «К здоровой семье через детский сад» (Протокол общего собрания работников

МБДОУ д/с № 53 от 30.08.2018г. №1) с включением комплекса мер по пропаганде здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. В рамках «Дорожной карты» установлены футбольные ворота на спортивной площадке, игровые МАФы на игровых площадках.

Система физкультурно-оздоровительной работы выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих и профилактических, оздоровительных мероприятий. По результатам медицинских обследований, показателей здоровья детей педагогическим коллективом выстроен маршрут индивидуального развития ребенка с учетом его способностей (физических и психических), однако, в связи с невысоким функционированием воспитанников (за 3 года -76.6%) затруднена систематическая оздоровительная работа с каждым отсутствующим, часто болеющим ребенком, поэтому анализ состояния заболеваемости воспитанников за 3 года демонстрирует показатель – 9.7, что превышает среднегородской показатель (9.1).

С 01.09.2018 г. ДОО включен в муниципальный проект «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода». В рамках проекта во всех группах ДОУ оборудованы Центры: «Спортивные», «Физкультурные» или «Уголки здоровья», где имеется традиционное и нестандартное оборудование для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата дошкольников и плоскостопия. Приобретены «Лабиринт для осанки», балансиры. Плановые занятия физической культурой, являясь способом формирования потребности в здоровом образе жизни, способствуют успешной реализации проекта.

Соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса способствует поддержанию и укреплению здоровья воспитанников в ДОО. Внедрение в образовательную деятельность системы мероприятий, направленных на повышение двигательной активности детей, популяризацию здорового образа жизни среди старших дошкольников, активное использование в образовательной деятельности подвижных дворовых игр Белгородской области позволило ДОО стать участником реализации муниципального проекта «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода».

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой и спорта, в рамках муниципального проекта «Проведение малой Спартакиады среди обучающихся дошкольных образовательных организаций города Белгорода», воспитанники (в том числе и дети с ОВЗ) ежегодно участвуют в Малой спартакиаде среди воспитанников ДОО г. Белгорода.

С октября 2019 года ДОО участвует в реализации регионального проекта «Обучение населения принципам сохранения собственного здоровья «Мы выбираем здоровье». В ДОУ создан волонтерский отряд из числа педагогов и родителей с целью воспитания уважительного и заботливого отношения к своему здоровью, формирования навыков ведения здорового образа жизни, вовлечения всех участников образовательных отношений в мероприятия, связанные с

формированием ответственного отношения к своему здоровью, привитию культуры здоровья.

С целью привлечения семей, имеющих детей дошкольного возраста, к проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, повышения их педагогической грамотности в части безопасного поведения детей на дороге с 2017 года в социальной сети «Facebook» функционирует онлайн-площадка «Дорога без опасности», в рамках реализации муниципального проекта «О функционировании онлайн-площадок для взаимодействия с родителями обучающихся по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», реализован муниципальный проект «Создание детских авторских ютуб-каналов о безопасном поведении на дорогах и соблюдении правил дорожного движения».

В МБДОУ выполняются принципы рационального здорового питания: регулярность, полноценность, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приёма.

Качество и организация питания контролируется в соответствии с циклограммой контроля по организации питания в МБДОУ д/с №53 (приказ от 09.01.2018 г. №6) путем ежемесячного оперативного контроля питания с участием родительской общественности; тематической проверки «Организация питания в ДОУ» (2 раза в год в соответствии с годовым планом деятельности МБДОУ) с участием родителей членов мобильной группы общественного контроля; анонимного анкетирования родителей по удовлетворенности качеством питания в ДОУ.

**Выявленные проблемы:** Недостаточно используется педагогический потенциал родителей, профилактических структур и социальных партнеров города для приобщения семей к здоровому образу жизни, пропаганде ЗОЖ среди семей воспитанников жителей микрорайона, снижена мотивация педагогов и родителей к сдаче норм комплекса ГТО. Учитывая данные анализа состояния здоровья, в особом внимании нуждаются вопросы организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, а также применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий. Педагоги в основном используют традиционные здоровьесберегающие образовательные технологии, которые направлены на предотвращение переутомления у детей. Однако, очень редко включают в образовательный процесс технологии обучения ЗОЖ (игротерапия, разные виды массажа и самомассажа) и практически не применяют в своей работе коррекционные технологии (музыкотерапия, песочная терапия, релаксация), которые направлены на снятие психо-эмоционального напряжения ребенка.

**Перспективы развития:** Разработка и реализация перспективного плана «дорожной карты» по взаимодействию с социальными партнерами города оздоровительной направленности, родителями воспитанников (законный представителей) по постепенному их вовлечению в образовательные, просветительские и культурно-массовые мероприятия по пропаганде здорового образа жизни с воспитанниками ДОО (спортивные праздники, развлечения,

квесты, мастер-классы, зарядки, флешмобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся), активное участие ДОО в муниципальных проектах оздоровительной направленности. Участие в муниципальном проекте «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода» для обеспечения профилактической игровой среды для детей, в том числе с особыми потребностями в развитии. Разработка и применение инструментов поощрения работников ДОО за здоровый образ жизни. Это в значительной степени отразится на мотивировании сдачи норм ГТО участниками образовательных отношений (педагогами, детьми и, возможно, их родителями). Внедрение программ и современных здоровьесформирующих технологий с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и питания (по обучению ЗОЖ, коррекционные, медико-профилактические, валеологические для родителей обучающихся). Внедрение и разработка институциональных проектов «К здоровой семье через детский сад», «Детский сад – территория игры». Создание условий непрерывного образования для педагогов, работающих с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами через сетевое взаимодействие с организациями, заключения договоров.

### **Анализ управления инновационной, проектной деятельностью в ДОО**

**Актуальное состояние:** В рамках решения задачи по созданию образовательных условий в ДОУ для развития интеллектуального, технического, творческого потенциала у дошкольников через инновационную и проектную деятельность, использование современных технологий интеллектуальной направленности: с 2015 года ДОО участник регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»)» Цель - обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

С апреля 2016 года ДОО является региональной инновационной площадкой по теме «Развитие творческого потенциала личности дошкольников в контексте внедрения ФГОС дошкольного образования (УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева)». Цель - создание условий для общего психического развития детей 3-7 лет средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению.

С октября 2017 года ДОО является федеральной экспериментальной площадкой ФГАУ «ФИРО» по теме «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС». Цель: изучение образовательных эффектов реализации моделей вариативно-развивающего образования программы «Тропинки», как инструмента достижения требований ФГОС ДО и развития творческого потенциала личности дошкольника.

С февраля 2018 года ДОО является федеральной экспериментальной площадкой по проблеме «Апробация и внедрение парциальной модульной

образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота. Растим будущих инженеров» на основании приказа ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования». Цель: формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

С февраля 2019 года ДОО является региональной инновационной площадкой по проблеме «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области 2019-2021г.г». Цель: интеллектуально-творческое развитие детей раннего и дошкольного возраста посредством игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

С июля 2019 года ДОО является участником регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО Белгородской области» («Бережливый детский сад»). Цель: внедрение инструментов бережливого управления в деятельность ДОО.

С октября 2019 года – участник регионального проекта «Обучение населения принципам сохранения собственного здоровья «Мы выбираем здоровье»» с целью создания системы непрерывного обучения населения сохранению собственного здоровья, пропаганды здорового образа жизни.

ДОО является активным участником реализации муниципальных проектов:

С октября 2016 года «Проведение малой Спартакиады среди обучающихся дошкольных образовательных организаций города Белгорода», «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода»; с декабря 2017 года функционирует онлайн-площадка для взаимодействия с родителями дошкольников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в социальной сети «Facebook». с августа 2018 года «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода»; с марта 2019 года «Создание детских авторских ютуб-каналов о безопасном поведении на дорогах и соблюдении правил дорожного движения».

**Выявленные проблемы:** отсутствие достаточной степени мотивированности педагогов к участию в инновационной и проектной деятельности, конкурсном движении профессиональной направленности. Низкий уровень компетентности педагогов ДОО в создании информационно-образовательной среды и использовании цифровых технологий для реализации образовательного процесса. Низкий уровень организации образовательной цифровой среды для сопровождения педагогов ДОО в части инициации и реализации проектов на уровне ДОО.

Низкая степень заинтересованности и активности родителей воспитанников в участии в инновационной и проектной деятельности различных уровней, конкурсном движении детей.

**Перспективы развития:** доступность сети интернет с высокой скоростью, повысить долю педагогов состоящих в цифровых профессиональных сообществах, создание в ДОО условий (организационно-методических, кадровых,

материально-технических), направленных на эффективное развитие инновационного потенциала ДОО с целью развития творческих и индивидуальных возможностей дошкольников, и других участников образовательных отношений (внедрение в образовательный процесс технологий технического творчества с использованием серии конструкторов, апробация новых парциальных программ, направленных на развитие творческого потенциала детей). Создание конструкторского бюро «Кубик» в негрупповом помещении ДОО, создание цифровой среды для интерактивного общения с родителями воспитанников в групповых помещениях, интерактивных рекреационных образовательных зон.

Разработка и реализация институциональных проектов «Создание конструкторского бюро «Кубик»» для обучения моделированию по чертежам и собственным замыслам детей старшего дошкольного возраста, стимулирования детского технического творчества; «Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды» с целью интеллектуального и творческого развития дошкольников (*Создание в ДОУ «Мультстудии», «Электронных пособий для педагогов», «Информационного центра», «Корпоративный портал», «Телеобразование родителей»*); «Внедрение доброжелательных технологий в рекреационных образовательных зонах МБДОУ» с целью развития эмоционального интеллекта дошкольников (*Оборудование в ДОО центров релаксации, уголков уюта и уединения, «постеров» достижений детей, создание образовательных центров на территории ДОО*).

Создание условий для эффективного внедрения бережливых технологий в деятельности ДОО, направленных на повышение эффективности и улучшения качества услуг, сокращение различных видов потерь во всех сферах деятельности ДОО, развитие критического мышления сотрудников. Апробация парциальных программ по внедрению бережливых технологий в содержание дошкольного образования ДОО.

Организация методического сопровождения педагогов и родителей воспитанников в части повышения их компетентности в проектном управлении, повышение их личной мотивации к инициированию и реализации разнообразных детско-родительских проектов, планирование межинституциональных проектов с участием социальных партнеров, что будет способствовать активному включению родителей и педагогов в процесс планирования проектной и инновационной деятельности ДОО. Это позволит увеличить численность педагогов, родителей и детей, мотивированных к участию в инновационной и проектной деятельности, а также выстроить конструктивное взаимодействие с ними.

### **Анализ ресурсных возможностей**

#### **Анализ кадровых ресурсов**

**Актуальное состояние:** ДОО обеспечена педагогическими кадрами на 100%. Значительная доля педагогического коллектива представлена молодыми педагогами, которые работают в ДОУ менее 5 лет (41%), 13 (45%) имеют стаж педагогической работы свыше 10 лет, 10% имеют стаж педагогической деятельности свыше 20 лет. 58% педагогических работников имеют высшее

образование, 42% – среднее специальное, 3 педагога (10%) - заочно обучаются в высшем учебном заведении. Аттестованы на квалификационные категории – 69% педагогов, из них 8 имеет высшую квалификационную категорию, 12 - первую квалификационную категорию.

Педагоги работают над развитием своей профессиональной компетентности, внедряя (изучая, применяя, используя) современные образовательные и информационные технологии, оказывают информационную помощь и поддержку членам команды в реализации целей и задач образовательной деятельности. Делятся практическими материалами, размещая их на страницах в сети интернет (собственном мини-сайте, официальном сайте ДОО, и др.), в средствах массовой информации (публикации), тем самым повышая качество методической работы и кадрового потенциала педагогов МБДОУ.

Педагогический коллектив ДОУ сориентирован на постоянное обновление содержания собственной деятельности, на поиск новых нетрадиционных подходов к решению педагогических проблем, задач связанных с реализацией ФГОС ДО, стратегических ориентиров образовательной деятельности в Белгородской области. По результатам анонимного анкетирования педагогов ДОУ, необходимо отметить позитивное отношение к непрерывному повышению образования и самообразованию. Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах различных уровней.

**Выявленные проблемы:** Педагогический коллектив постоянно обновляется молодыми специалистами, которые не мотивированы на результаты общего труда, не умеют анализировать и прогнозировать результат. По этой причине у педагогов низкий уровень обобщения АПО, слабая мотивация внедрять новые образовательные технологии и программы, что в свою очередь отражается на уровне их профессионализма. Недостаточно молодых талантливых специалистов имеющих опыт работы от 3х лет. Преобладание традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу и в работе с родителями.

**Перспективы развития:** обеспечение в ДОО системы организационно-методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы как постоянно действующий семинар по повышению информационной культуры педагогов, практикумы, имитационные игры, мастер-классы, творческие мастерские и «центры по интересам» по приоритетным направлениям развития ДОО, квест-игры, квик-настройки, коучинг-сессии, организация профессиональной переподготовки кадров через дистанционные формы обучения, инициирование институциональных проектов, направленных на повышение уровня педагогической компетентности педагогов, обучение их новым цифровым технологиям, формам и методам обучения детей и их родителей в рамках деятельности муниципальных ГМО воспитателей ДОО. Обобщение актуального педагогического опыта, его трансляция путем участия в семинарах, конференциях различных уровней. Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, организация новых профессиональных конкурсов внутри ДОУ.

## **Материально-технические ресурсы**

**Актуальное состояние:** в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории ДОО сертифицированы и безопасны в эксплуатации.

В ДОО созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация. **В целях обеспечения доступа в здание ДОО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДОО** установлена кнопка вызова персонала, первая и последняя ступени лестничных маршей окрашены в контрастный цвет.

ДОО располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности ребенка, включая его возможности и способности. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Детский сад имеет спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинет продуктивной деятельности, зал хореографии, конструкторское бюро «Кубик», мини-музей народного творчества, образовательные холлы «ПДД», «В мире сказок», «В мире загадочного космоса», «Эколята — Белогорья дошколята», кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, медицинский блок.

Групповые помещения ДОО имеют комнату для раздевания, групповую, спальную и туалетную комнаты. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. Развивающая среда построена по принципу зонирования. Наполняемость зон соответствует требованиям ФГОС ДО и Образовательной программы дошкольного образования ДОО. Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, музыкально-театрализованная, зона патриотического воспитания; книжно-библиотечная; природно-экологическая; уголок творчества, физкультурный уголок.

В ДОО функционирует официальный сайт, имеется выход в Интернет. Информационно-образовательная среда обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. Оборудовано общее рабочее место педагогов, где в нерабочее время педагоги могут подготовить необходимую документацию в электронном виде, воспользоваться интернет ресурсами, а также использовать интернет в помещении своей группы для организации образовательной деятельности дошкольников с помощью беспроводной сети Wi-Fi.

**Выявленные проблемы:** в ДОО отсутствует видеонаблюдение, требуется замена ограждения по периметру, что затрудняет полное обеспечение безопасного

пребывания воспитанников. Группы недостаточно укомплектованы оборудованием для организации исследовательской деятельности детей (лаборатории), современными видами конструкторов и наборами для робототехники, интерактивным оборудованием, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество, воображение, техническое и алгоритмическое мышление. Недостаточное насыщение среды элементами «доброжелательного пространства», игрового оборудования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов (в том числе для ребенка с РАС) в соответствии с современными требованиями. Требуется обновление, установка современных игровых МАФов на игровых площадках; реконструкция спортивной площадки, реорганизация развивающей предметно-пространственной среды групп раннего возраста.

**Перспективы развития:** для творческой самореализации, развития у дошкольников технического мышления, познавательной активности и речи дошкольника, в том числе для детей с ОВЗ, планируется пополнить содержательный компонент среды современными конструкторами и наборами для робототехники, интерактивным оборудованием, оборудованием для экспериментальной и исследовательской деятельности. Расширение границ образовательного пространства (рекреационные образовательные зоны, «музей» в чемодане и др.). С целью обеспечения безопасного пребывания воспитанников в ДОО, развития их двигательной активности, повышения интереса к ЗОЖ и спорту провести замену ограждения по периметру ДОО, установку видеонаблюдения, реконструкцию спортивной площадки, установка павильонов и современных игровых МАФов на игровых площадках.

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды с целью интеллектуального и творческого развития дошкольников.

Организация общения педагогов в режиме онлайн с родителями воспитанников, не выходя из группового помещения, по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, а также трансляции образовательной деятельности, оказания консультативной помощи.

**В процессе анализа были выявлены «проблемные поля», требующие перспективного решения в 2020-2025 гг.:**

- результативность освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования не в полном объеме обеспечивает их развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и потребностям;
- недостаточная мотивационная готовность всех участников образовательной деятельности к цифровому обновлению содержания образования;
- низкий уровень продуктивного взаимодействия ДОО и начальной ступени МБОУ «Лицей № 10» по обеспечению преемственности уровней образования;
- снижение результативности участия педагогов в творческих и профессиональных конкурсах различных уровней, включенности в инновационную и проектную деятельность;

- развивающая предметно – пространственная среда ДОО в недостаточной степени позволяет удовлетворять интересы, потребности и возможности обучающихся, запросы участников образовательных отношений.

<b>Факторы развития ДОО</b>	<b>Проблемное поле</b>	<b>Предполагаемое решение проблемы</b>
<b>I. Реализация образовательной программы ДОО</b>	В образовательной деятельности недостаточно используются современные образовательные цифровые технологии и методы развивающего обучения, что затрудняет удовлетворение интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросы участников образовательных отношений. Пассивное отношение родителей к участию в образовательной деятельности в ДОО, как равноправных участников образовательных отношений.	Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.
<b>II. Результативность работы ДОО</b>	Уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников частично соответствует их потенциальным возможностям. Недостаточное насыщение среды элементами «доброжелательного пространства», позволяющих учитывать потребности и возможности воспитанников, а так же запросы участников образовательных отношений.	Обновление образовательной среды, ориентированной на поддержку личностного и творческого потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.
<b>III. Кадровое обеспечение</b>	Недостаточное использование педагогами «доброжелательных технологий». Отсутствие мотивации к внедрению инновационных образовательных технологий.	Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, посредством создания условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и развития эмоционального интеллекта воспитанников ДОО.

<b>IV. Материально-техническая база ДОО и качество ее использования в образовательном процессе</b>	Низкий уровень удовлетворения образовательных интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросов участников образовательных отношений при построении развивающей предметно-пространственной среды и возможностей использования имеющихся образовательных средств.	Актуализация информационно-коммуникативных технологий системы отношений «ДОО – ребенок – семья - социум» в контексте информатизации и сопровождения образовательного процесса.
<b>V. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения, службами и социальными партнерами</b>	Низкий уровень развития «доброжелательных отношений» педагогов и родителей при построении взаимодействия, как с ребенком, так и друг с другом. Недостаточно разработана система социально-педагогического партнерства.	Развитие социальных связей для расширения образовательного, воспитательного и культурно-творческого пространства ДОО.

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОО и определить целостную концепцию Программы развития ДОО как *модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества*, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для повышения его качества.

## РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития.

### 2.1. Ведущие концептуальные подходы

Детствосбережение является ключевой идеей проектируемой педагогической концепции развития дошкольного образования, стратегическим вектором, определяющим новое качество образования в интересах детства. Растущие вызовы современной цивилизации определяют необходимость создания условий для детствосбережения в образовании. Детство рассматривается как самоценный феномен, претерпевающий в последние десятилетия существенные трансформации. Понятие «детствосбережение» вводится в научный оборот, становится системообразующим ядром парадигмы дошкольного образования и педагогическим средством реализации приоритетов государственной политики в интересах детей. Обозначены теоретические

подходы к проектированию детствосберегающей модели дошкольного образования, некоторые принципы ее реализации. Сущность педагогической деятельности видится в создании условий для сбережения детства, актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности.

Признание этих позиций делает, в свою очередь, очевидной необходимость развития образования в интересах детства, т. е. проектирование таких новых моделей, которые обеспечивали бы поддержку детства, условия самореализации и самоактуализации ребенка в процессе дошкольного образования.

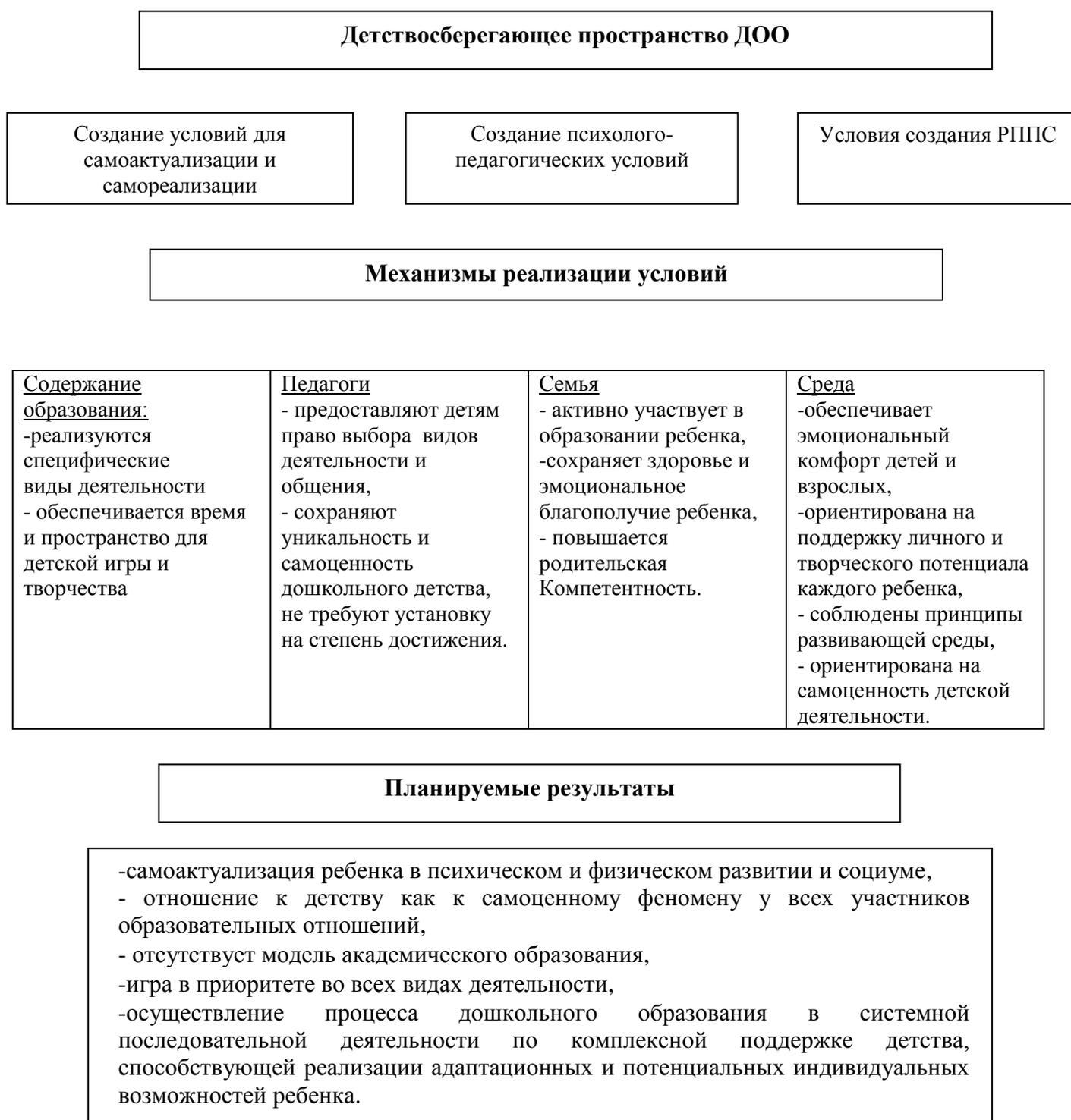
## **2.2. Модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.**

**Концепция развития ДОО** рассматривается нами как совокупность мер по обновлению открытой образовательной среды в результате реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, которая ориентирована на формирование базовых национальных ценностей у детей при взаимодействии всех участников образовательных отношений, социума; изменение механизмов и подходов с учетом современного времени. Проявления таких качеств, как любознательность и стремление узнавать новое, наиболее ярко выражены в соответствующей образовательной среде, рекреационных зонах доброжелательного образовательного пространства и зонах образовательной, двигательной активности и психологического комфорта.

К основным эффектам реализации модели можно отнести: совершенствование профессиональной деятельности каждого сотрудника детского сада; формирование самостоятельности детей, поддержка их инициативы; развитие критического мышления детей и взрослых в условиях внедрения бережливых технологий. Реализация бережливых проектов с участием сотрудников, детей и родителей позволит сформировать команды единомышленников, способных взаимодействовать в условиях активно изменяющейся действительности, и станет основой формирования идей и принципов доброжелательного детского сада.

Модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении представлена на рисунке 1.

Рисунок 1.  
Модель детсвосберегающего пространства



ДОО уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детствосберегающей среды в учреждении и механизмы реализации детствосберегающего потенциала развивающей среды в повседневной педагогической деятельности.

Для формирования детствосберегающей модели ДОО использовались концептуальные подходы *Волосовец Т.В.*, кандидата педагогических наук, профессора, Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

Важно обеспечить условия для самореализации ребенка. Каждый индивид обладает достаточно большим набором способностей и внутреннего потенциала, который необходим для его реализации в жизни. Они хранятся в виде своеобразных задатков, талантов, которые открываются при наличии определенных внешних факторов. Условия самореализации детей затрагивают многие социальные факторы. Среди них экономический, культурный, воспитательный, и даже генетический. Недооценка своих собственных возможностей может существенно тормозить развитие личности ребенка. Для детей очень важна ситуативная обстановка. Взрослые должны создать соответствующую атмосферу, которая будет способствовать успеху и подчеркивать возможности их воспитанника. Очень важна положительная оценка успехов ребенка в том или ином направлении, похвала, словесная поддержка. Необходимо создать личностно-развивающее пространство, которое будет обеспечивать ребенку вариативность его образовательной траектории и субъектность в различных видах детской деятельности на основе реализуемых педагогических технологий в ДОО и сотрудничества совместно с педагогами и детьми. Реализация своих талантов, возможностей и потенциала – это то, что позволит любому индивиду предстать перед окружающими в своем лучшем виде, устремленном к идеалу. Неудовлетворение собственной реализацией нередко приводит к тому, что индивид идет на отчаянные способы выделиться среди других.

В ряд вышеперечисленных условий по формированию модели детствосбережения важно отнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды. Чем более развивающей становится среда дошкольной организации, тем лучше и эффективнее реализуется в ней программа.

Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям работы: содержание образования, семья, педагоги, среда:

***Содержание образования:***

- реализуются специфические виды деятельности;
- обеспечиваются время и пространство для детской игры и творчества.

### ***Педагоги:***

- предоставляется детям право выбора видов деятельности и общения;
- сохраняется уникальность и самоценность дошкольного детства, не требуется установка на степень достижения.

### ***Семья:***

- активно участвует в образовании ребенка;
- сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
- повышается родительская компетентность.

### ***Среда:***

- обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых;
- ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка;
- соблюдены принципы развивающей среды;
- ориентирована на самоценность детской деятельности.

Реализуемая педагогическая концепция детствосбережения в процессе дошкольного образования представляет собой совокупность теоретико-методологических положений о детствосбережении как сложноорганизованной системе интегрированного научного знания, системообразующем ядре парадигмы дошкольного образования и педагогическом средстве реализации приоритетов государственной политики в интересах детей. Мы рассматриваем детствосбережение как цель и результат дошкольного образования, ведущую идею, определяющую отношение к детству как самоценному феномену и видение сущности педагогической деятельности в создании условий для сбережения детства в дошкольном образовании, актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации.

Определяющее значение идеи сбережения детства в концепции находит выражение в совокупности аксиологического, системного, личностно ориентированного, средового, деятельностного подходов как методологической основы моделирования процесса дошкольного образования, ориентированного на детствосбережение с целью создания безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, их развития и социализации.

***Аксиологический подход*** основан на идеи гуманизации образования. Гуманистическая философия образования направлена на создание экологической, нравственной гармонии в нашем мире. Данный подход предполагает выстраивание воспитательной системы на основе гуманистических тенденций, большое значение уделяет именно воспитательному процессу, нравственно-трудовому и нравственно-эстетическому воспитанию.

***Системный подход*** — это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

***Личностно-ориентированный подход*** в обучении - это концентрация внимания педагога на целостную личность человека, забота о развитии не только

его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития.

**Средовый подход** базируется на понимании феномена образовательной среды - его содержании, структуры, закономерностей формирования и развития. Образовательная среда - целостная качественная характеристика внутренней жизни ДОО, представляющая собой совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности.

**Деятельный подход** в дошкольном образовании связан не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка, его компетентностей, на осознание сделать свободный ответственный выбор той или иной возможности. Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

**Принцип поддержки полноценной игры**, очень актуален при проектировании детствосберегающей модели. Игра – это, пожалуй, первое ключевое слово, которое должно характеризовать дошкольное образование в интересах детства. Каким бы трансформациям не был подвержен феномен детства, игра остается ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, причем живая, а не компьютерная, но это не значит, что необходимо ограничить ребенка в использовании средств ИКТ в образовательном процессе, прогресс не остановить, само общество диктует развитие компьютеризации, а ребенок должен быть социализирован и готов к принятию действительности. Важно создать условия для полноценной игры - разнообразие развивающих игр и формирование игрового пространства.

**Принцип индивидуализации** определяются как один из ведущих принципов дошкольного образования в интересах детства. Детствосбережение – это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъектного потенциала всех участников воспитательного процесса, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации. Индивидуализация образования в ДОО проявляется в работе педагога с малыми группами, объединяющими детей с одними и теми же особенностями. Это и дети с ОВЗ и дети групп общеразвивающей направленности. У каждого ребенка разные способности, интересы, мотивы. Эффективность педагогического процесса заметно повысится, если педагогу удастся сформировать среди детей микро-группы по возможностям, по способностям, по интересам, по мотивации. Ведь в основе формирования микрогрупп как раз лежит принцип индивидуализации образования.

**Принцип вариативности** так же определяет специфику детствосберегающего образования. Данный принцип имеет несколько ракурсов прочтения: это и создание условий для выбора детьми форм и видов деятельности, это и обеспечение возможностей проектирования индивидуального маршрута развития каждого ребенка, это и возможность каждой образовательной организации разрабатывать свою образовательную программу. Все эти ракурсы тесно взаимосвязаны между собой. Принцип вариативности заложен в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Именно он заложен в основу разработки и реализации образовательных модулей. При работе по одной программе возможно продемонстрировать совершенно разную событийность, используя разные технологии.

Таким образом, игра, вариативность, субъектность и индивидуализация дошкольного образования в ДОО являются теми характеристиками, которые позволят организовать образование в интересах детства. Данными позициями, конечно, не исчерпывается характеристика модели детствосберегающего образования, но они составляют ту основу, которая раскрывает суть детствосбережения как главного вектора развития образования в интересах детства.

Для достижения качественно нового уровня развития ДОО обладает необходимыми **предпосылками**:

- наличие *творческого потенциала* у всех участников образовательных отношений;
- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников и требованиям современного общества;
- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность.

#### **Реализация модели формирования детствосберегающего пространства.**

Для того чтобы понять, как максимально выстроить детствосберегающее пространство в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, необходимо реализовать следующие задачи:

1. Разработать миссию и ценности ДОО.
2. Создать образовательную среду комфортную для всех участников образовательных отношений и удовлетворяющую субъективные потребности каждого ребенка в ДОО.
3. Овладеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами.

4. Предвидеть возможные результаты качества образовательного процесса и модернизации среды для развития ДОО.

**Ожидаемые результаты:** мы считаем, что реализовав модель **формирования детствосберегающего пространства мы обеспечим:**

- самоактуализацию ребенка в психическом и физическом развитии и социуме;
- отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений;
- ликвидацию модели академического образования;
- условия для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер;
- качественно новое игровое пространство, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений;
- осуществление процесса дошкольного образования в системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка;
- повышение общекультурного уровня всех участников образовательных отношений в рамках проекта «доброжелательный детский сад»;
- субъективный выбор индивида через реализацию новых образовательных и игровых технологий.

**Миссия ДОО – создание условий для всестороннего и успешного развития ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей в доброжелательной, безопасной и эмоционально комфортной среде ДОО. Это позволит обеспечить в единстве и взаимодействии всех участников образовательных отношений формирование положительных личностных качеств, социализацию в обществе, укрепление психического и физического здоровья каждого ребенка.**

### **РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития ДОО**

#### **3.1. Механизм реализации Программы развития**

Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДОО являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых проектов социальной направленности и инновационных технологий, включения в образовательную деятельность современного обучающего и игрового оборудования.

При формировании системы управления предполагается активное включение ее мониторинговой и аналитической функций, акцентируется научно-методическое и организационное сопровождение.

В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности ДОО в период реализации будут использованы Концепция развития ДОО, сформированная в Программе, задачи, обозначенные «проблемные поля». Разработка мероприятий, основанных на использовании

проектной деятельности и формах организации профессионально-педагогического и социального партнерства, обеспечивается систематическим организационно-методическим сопровождением специалистами ДОО.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности, инновационную деятельность по апробации программ, технологий, игрового оборудования, будут осуществлять сформированные коллегиальным образом и утверждённые руководителем творческие (рабочие) группы и команды проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социальных партнеров.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОО.

Участниками реализации Программы ДОО в соответствии с их компетенцией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами через достижение конкретных показателей.

Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО и посредством ежегодных отчетов на заседаниях коллегиальных органов управления.

Корректировка Программы развития ДОО, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

### **3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач**

План действий основан в логике сформированных задач по обеспечению развития ДОО посредством реализации *модели формирования детосберегающего пространства в образовательном учреждении с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества* с учетом предполагаемых рисков, и направлен на:

- 1. Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Планируемые сроки (г.г.)</b>	<b>Ответственные</b>
1	Разработка и реализация комплексного	2020-2021	заведующий

	плана совместной деятельности с социальными партнерами города на долгосрочную перспективу.		
2	Участие в реализации региональных и муниципальных проектах (ОГАОУ ДПО «БелИРО», МБУ НМИЦ)	2020-2024	Ст. воспитатель
3	Инициирование и реализация межинституциональных проектов с привлечением МБОУ «Лицей № 10», ООО «Белробот» «Юные инженеры» (ранняя профориентация)	2020-2024	Заведующий
4	Создание индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка	2020-2024	Ст. воспитатель
5	Деятельность по внедрению образовательных игровых технологий по формированию навыков элементарного программирования, развития алгоритмического мышления	2020-2021	Ст. воспитатель
6	Внедрение игровых технологий краеведческой направленности	2020-2021	Ст. воспитатель
7	Модернизация воспитательной системы ДОО посредством систематизации игровых технологий в специфических видах детской деятельности	2022-2024	Ст. воспитатель
8	Разработка положений конкурсов и фестивалей ДОО: - Лего-фест; - Играющий детский сад; - Юный интеллектуал.	2020-2023	Ст. воспитатель
9	Подготовка и распространение «портфеля» видеоинструкций для педагогов, родителей и детей по развитию технического творчества	2020-2021	Ст. воспитатель
10	Привлечение к сетевому взаимодействию социальных партнеров с применением современных виртуальных технологий «Музей-Диорама», «Историко-краеведческий музей», «Художественный музей», «Пушкинский музей»	2020-2024	Ст. воспитатель
11	Внедрение в систему ВСОКО ДО новых методик и критериев оценки формирования гармонично-развитой личности для выстраивания индивидуального маршрута сопровождения ребенка	2020-2021	Ст. воспитатель
12	Внедрение технологии развития детей с	2020-2021	Ст. воспитатель

	ОВЗ и детей-инвалидов		
13	Разработка методического кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	2020-2022	Ст. воспитатель
14	Обеспечение непрерывного образования педагогов, работающих с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами через сетевое взаимодействие с организациями, заключения договоров.	2020-2024	Заведующий

**2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых технологий.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Планируемые сроки (г.г.)</b>	<b>Ответственные</b>
1	Внедрение игр VAY TOY для повышения двигательной активности детей	2020-2021	Ст. воспитатель
2	Внедрение цифровых технологий в процессе сотрудничества ДОО с семьями обучающихся и социальными партнерами по пропаганде формирования здорового образа жизни	2020-2022	Ст. воспитатель
3	Планирование системы совместных физкультурных мероприятий с семьями воспитанников с привлечением социального партнера (Футбольный клуб «Стрела»)	2020-2024	Ст. воспитатель
4	Проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение участников образовательных отношений в части повышения их компетентности в области применения технологий физического развития и здоровьесбережения	2020-2024	Ст. воспитатель
5	Проведение мероприятий социально – ориентированной направленности, волонтерских акций по формированию ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников ДОО с привлечением социальных партнеров	2020-2024	Ст. воспитатель

6	Инициирование и реализация институционального проекта с родителями и социальными партнерами «К здоровой семье через детский сад»	2020-2021	Ст. воспитатель
7	Участие в реализации муниципального проекта «Участие в Малой спартакиаде среди обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода»	2020	Ст. воспитатель
8	Участие в реализации муниципального проекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода»	2020-2021	Ст. воспитатель
9	Участие в постпроектной деятельности «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся ДОО г. Белгорода»	2020-2024	Ст. воспитатель
10	Разработка и реализация плана мероприятий волонтерского отряда по пропаганде ЗОЖ	2020	Ст. воспитатель
11	Участие в реализации муниципального проекта «онлайн-площадка для взаимодействия с родителями дошкольников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в социальной сети «Facebook»»	2020-2024	Ст. воспитатель
12	Проведение мероприятий по привлечению детей, их родителей и сотрудников ДОО к сдаче норм ГТО	2020-2024	Ст. воспитатель
13	Внедрение в практику работы современные здоровьесберегающие технологии (Коммуникативные тематические игры, проблемно-игровые досуговые виды физической активности, игротренинги, квест-игры и др., Коррекционно-инновационные технологии здоровьесбережения – музыкотерапия, сказкотерапия, цветотерапия, направленные на укрепление эмоционального интеллекта малышей, снижение общего уровня тревожности)	2020-2024	Ст. воспитатель
14	Апробация пособия по физическому развитию детей раннего возраста Л.Н. Волошиной.	2020-2022	Ст. воспитатель

**3. Обновление образовательной среды ориентированной на поддержку личностного и творческого потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Планируемые сроки (г.г.)</b>	<b>Ответственные</b>
1	Участие в реализации деятельности федеральной инновационной площадки «От Фребеля до робота»	2020-2024	Ст. воспитатель
2	Изучение новых парциальных программ, направленных на разностороннее развитие детей (инженерное, изобразительное, музыкальное и другое) с целью апробации и внедрения в образовательную деятельность новых технологий	2020-2024	Ст. воспитатель
3	Ежегодная реализация краткосрочных проектов по созданию игровой среды ДОО с привлечением родителей обучающихся и социальных партнеров	2020-2024	Ст. воспитатель
4	Инициирование и реализация институционального проекта «Создание конструкторского бюро «Кубик»» для обучения моделированию по чертежам и собственным замыслам детей старшего дошкольного возраста, стимулирования детского технического творчества	2020-2021	Ст. воспитатель
5	Создание мобильной библиотеки в ДОО	2021-2022	Ст. воспитатель
6	Реконструкция спортивной площадки на территории ДОО, установка игровых МАФов на игровых площадках ДОО	2020-2024	Заведующий
7	Инициирование и реализация институционального проекта «Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды ДОО» с целью интеллектуального и творческого развития дошкольников	2020	Ст. воспитатель
8	Инициирование и реализация институционального проекта «Внедрение доброжелательных технологий в рекреационных образовательных зонах МБДОУ с целью развития эмоционального интеллекта дошкольников».	2020-2021	Ст. воспитатель
9	Приобретение конструкторских наборов	2020-2021	Ст. воспитатель

	для робототехники		
10	Приобретение и пополнение элементами развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес»	2020	Ст. воспитатель
11	Приобретение цифровой компьютерной техники, интерактивного оборудования для повышения качества образовательного процесса	2020-2024	Заведующий
12	Приобретение акустической системы с выходом в Интернет для использования мероприятий на свежем воздухе.	2020	Заведующий
13	Приобретение специального игрового оборудования для ребенка с РАС (вращающий стул, тактильно-развивающие панели, мягкий куб с пучком волокон)	2020-2021	Заведующий
14	Установка 4 теневых навесов на игровых площадках ДОО	2020-2021	Заведующий
15	Приобретение телевизоров в каждой группе; 1 проектора на 3 группы	2020-2023	Заведующий

**4. Выстраивание системы отношений «ДОО – ребенок – семья - социум» на основе создания доброжелательной образовательной среды и внедрения доброжелательных технологий посредством обеспечения интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Планируемые сроки (г.г.)</b>	<b>Ответственные</b>
1	Разработка и реализация портфеля проектов «Доброжелательный детский сад»	2020-2024	Ст. воспитатель
2	Модернизация службы психолого-педагогического поддержки всех участников образовательных отношений в рамках проекта «Доброжелательный детский сад»	2020-2021	Заведующий
3	Организация и проведение Интернет-форумов между педагогами ДОО, семьями обучающихся и социальными партнерами региона	2020-2024	Заведующий
4	Внедрение дистанционных, цифровых форм сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в	2020-2024	Ст. воспитатель

	условиях ДОО и семьи		
5	Внедрение в практику эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность: «Дни открытых дверей», «Маршруты выходного дня», технологии «Клубный час», «Гость группы», «Образовательные афиши», ранняя профориентация	2020-2024	Ст. воспитатель
6	Применение в деятельности педагогов методических рекомендаций по использованию доброжелательных технологий	2020	Ст. воспитатель
7	Обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства: - образовательные холлы, музеи в чемодане; - центры развития технического творчества; - центры релаксации, уголки уюта и уединения, «постеры» детских достижений детей.	2020-2021	Ст. воспитатель
8	Создание и ведение страницы ДОО в социальных сетях	2020	Ст. воспитатель

**5. Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально- благополучного комфорта для ребенка.**

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (г.г.)	Ответственные
1	Включение в образовательную деятельность технологии квест, кейс, «Клубный час», как эффективные технологии взаимодействия участников образовательных отношений, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для ребенка	2020-2024	Ст. воспитатель
2	Модернизация службы психолого-педагогической поддержки педагогов ДОО	2020-2024	Ст. воспитатель
3	Участие педагогов ДОО в разноуровневых	2020-2024	Ст. воспитатель

	конкурсах профессионального мастерства		
4	Участие педагогов и родителей в разноуровневых фестивалях творческой направленности и педагогических идей	2020-2024	Ст. воспитатель
5	Повышение мотивации педагогов к участию в мероприятиях общественнозначимой деятельности: акции, общественные организации, совет территорий г. Белгорода	2020-2024	Ст. воспитатель
6	Повышение квалификации педагогов ДОО через системные и проблемные курсы, в том числе с использованием дистанционных технологий	2020-2024	Ст. воспитатель
7	Проектирование вертикали психолого-педагогической поддержки молодых специалистов ДОО: наставничество, организация профессионального конкурсного движения в ДОО, педагогических мастерских, фестиваль педагогических идей, калейдоскоп открытых мероприятий	2020-2024	Ст. воспитатель
8	Организация «Обучающих минуток» для педагогов с рассмотрением вопросов «Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми», «Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения)», «Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства)», «Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе) и пр.	2020-2024	Ст. воспитатель
9	Введение в практику «Воспитание онлайн» с целью создания модульной системы дистанционного консультирования родителей.	2020-2024	Ст. воспитатель

**6.Актуализация информационно-коммуникативных технологий системы отношений «ДОО - ребенок – семья - социум» в контексте информатизации и сопровождении образовательно-воспитательного процесса.**

№ п/п	Мероприятия	Планируемые	Ответственные
-------	-------------	-------------	---------------

		<b>сроки (г.г.)</b>	
1	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды с целью повышения транспортируемости, безопасности и хранения данных с использованием облачного хранения и искусственного интеллекта	2020-2024	Заведующий
2	Обеспечение полного электронного документаоборота в деятельности ДОО	2020-2024	Заведующий
3	Модернизация системы онлайн-образования всех участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров	2020-2024	Ст. воспитатель
4	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий (педагогические интернет-сообщества, использование для обмена опытом между педагогами роликов ютюб-канала, педагогических групп и сообществ в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», «Инстаграм»)	2020-2024	Заведующий
5	Создание совместных групп родителей обучающихся, педагогов, социальных партнеров, администрации ДОО в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («ВК», «ОК», «WhatsApp», «Вайбер».)	2020-2024	Заведующий
6	Обеспечить высокоскоростной доступ к сети Интернет	2020-2024	Заведующий
7	Увеличить долю педагогов, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	2020-2021	Ст. воспитатель
8	Применение лучших практик наполнения сайта и информационных систем	2020-2024	Ст. воспитатель
9	Разработка и инициирование проекта в рамках повышения цифровой компетентности педагогов «Педагоги цифрового века»	2021-2024	Ст. воспитатель
10	Обеспечение образовательного процесса: «Корпоративный портал педагога», «Электронный портфолио педагога», «Электронные пособия для педагогов»	2020-2022	Ст. воспитатель
11	Создание условий для интерактивного взаимодействия с семьями воспитанников	2020-2021	Заведующий

	при участии социальных партнёров с использованием информационно-коммуникационных технологий (создание рабочих мест для специалистов ДОО и социальных партнеров: компьютеры, ноутбуки, наличие локальной сети в ДОО, наушники, вебкамеры, колонки и др. оборудование)		
12	Оказание информационной, медицинской, правовой, экономической, психолого-педагогической поддержки и помощи родителям воспитанников (в том числе, имеющих детей в возрасте до 3-х лет) в условиях ДОО при участии социальных партнёров с использованием дистанционного взаимодействия в режиме онлайн и офлайн (проведение вебинаров, конференций), выездных консультаций.	2020-2024	Ст. воспитатель
13	Организация участия всех участников образовательных отношений в разноуровневом конкурсном движении, направленном на развитие творческого и интеллектуального потенциала.	2020-2024	Ст. воспитатель

**7. Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Планируемые сроки (г.г.)</b>	<b>Ответственные</b>
1	Участие в реализации регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»)	2020	Заведующий
2	Участие в методических мероприятиях по внедрению бережливых технологий	2020-2021	Заведующий
3	Внедрение инструмента организации рабочего пространства(5S) в деятельность административно- управленческого персонала, педагогов	2020	Заведующий
4	Разработка стандартов бережливого	2020-2024	Заведующий

	производства		
5	Картирование процессов деятельности ДОО, в том числе по запросам сотрудников и родителей на основе анкетирования	2020-2024	Заведующий
6	Создание, контроль и оценка эффективности пилотных проектов	2020-2024	Заведующий
7	Организация и распространение лучших пилотных проектов на всю организацию	2020-2024	Ст. воспитатель
8	Ввести в систему пользования для структурных подразделений электронный канбан через онлайн-платформу	2020-2024	Заведующий
9	Разработка системы мотивации для сотрудников, новых методов контроля и поощрения групп и сотрудников дипломами «За высокую культуру труда», «Образцовое содержание рабочего места»	2020-2024	Заведующий
10	Организация и проведение на регулярной основе круглых столов, мастер-классов, семинаров по внедрению бережливых технологий	2020-2024	Заведующий

**8. Развитие высоконравственной личности дошкольника, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.**

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (г.г.)	Ответственные
1	Реализация комплекта парциальных программ и технологий «Дошкольник Белогорья»	2020-2024	Ст. воспитатель
2	Реализация детско-родительского проекта «Эколята – Белогорья дошколята»	2020-2023	Ст. воспитатель
3	Разработка положений конкурса «Музей в чемодане»	2021	Ст. воспитатель
4	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии программы «Здравствуй мир Белогорья!»	2020-2024	Ст. воспитатель
5	Трансляция опыта работы по духовно-нравственному воспитанию на материалах краеведения	2020-2024	Ст. воспитатель

6	Расширение границ образовательного пространства ДОО: образовательные холлы, «Музей в чемодане»	2020-2024	Ст. воспитатель
7	Организация творческого фестиваля виртуальных экскурсий «Моя Белгородчина»	2020-2024	Ст. воспитатель

### Управление реализацией Программы развития ДОО

Программа развития ставит реальные, на взгляд участников образовательных отношений ДОО, цели и задачи. Они, **реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы** полностью либо частично (в силу объективных причин).

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

### Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Возможные риски	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития	Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОО в целом	Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОО с коллективом, Советом родителей и партнерами по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов
<b>Организационные риски</b>	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей

технологий в образовательный процесс ДОО	
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов ДОО их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
Изменение штатного расписания ДОО в сторону сокращения числа педагогических кадров	Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности, оперативное взаимодействие с центром занятости по городу Белгороду, Белгородским педагогическим колледжем, НИУ БелГУ
<b>Социально-психологические риски</b>	
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного Профессионального образования в рамках деятельности наставничества в ДОО города Белгорода
Нестабильность педагогических кадров в ДОО, активное движение кадров в ДОО	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и Стимулирования позитивной деятельности педагогов ДОО
Изменение жизненных ценностей и мотивов у участников образовательных отношений	Отработка механизмов изменения жизненных ценностей, перехода с одного вида мотивации на другой
Отсутствие профессиональной эффективной мотивации инициативы у отдельных педагогов	Разработка и применение эффективной профессиональной системы мотивации включения участников образовательных отношений в инновационные процессы
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ
<b>Финансово-экономические риски:</b>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета по реализации программных

	мероприятий, внесением корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования. Построение линии сотворчества в системе отношений «педагоги-детям, родители-детям, общественность-детям» (создание благоприятной среды и оборудования для детей своими руками)
Потеря внебюджетных и программных спонсорских инвестиций	Деятельность руководителя по привлечению дополнительных источников финансирования
<b>Ресурсно-технологические риски:</b>	
Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей ДОО с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.
Изменение условий для приобретения и установки необходимого оборудования	Включение иных резервных возможностей для их создания и получения (грантовая деятельность для расширения возможностей развития ресурсной базы).

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

**Управление реализаций Программы развития ДОО** осуществляется под руководством заведующим ДОО и предполагается через: координацию деятельности исполнителей по направлениям развития ДОО; разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДОО; мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития ДОО; конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития ДОО; тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития ДОО на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

### 3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития

Критерии показателей	Планируемая результативность по периодам (за год) %				
	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а так же запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации</b>					
Доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории	68	72	75	80	80
Доля педагогов системно повышающих свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения	80	87	92	97	100
Доля педагогов обменивающихся практическим опытом и изучающих опыт других педагогов в рамках педагогических интернет-сообществ,	70	80	90	95	100
Доля педагогов включенных в проектную и инновационную деятельность ДОО	70	80	90	100	100
Доля педагогов обобщивших АПО: -на муниципальном уровне -на уровне региона					50 20
Доля педагогов активно использующих современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса.	80	90	100	100	100
Доля педагогов, применяющих бережливые технологии	80	90	100	100	100
Доля педагогов использующих ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями	80	90	100	100	100
Доля педагогов владеющих ИКТ средствами	80	90	100	100	100
<b>Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания ребенка</b>					
Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг	70	80	85	90	95
Доля родителей вовлеченных в	65	70	75	80	85

образовательный процесс ДОО, являющихся полноправными партнерами в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста					
Число родителей, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей	50	60	70	80	90
Число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО	50	60	70	75	80
Число родителей, поддерживающих концепцию доброжелательного детского сада	75	85	90	95	98
Доля родителей вовлеченных в организацию детствосберегающего пространства	60	70	80	80	85
Число родителей, участвующих в социальных объединениях (группы в соцсетях) по вопросам воспитания и образования детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания	40	50	55	60	65
<b>Среда ориентирована на самооценку детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений</b>					
Уровень развивающей предметно-пространственной среды соответствует ФГОС ДО, СанПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО»	100	100	100	100	100
РППС адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	90	95	100	100	100
РППС позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи	80	85	90	95	100
РППС ориентирована на поддержку личностного и творческого потенциала каждого ребенка	80	85	90	95	95
Уровень условий для предоставления родителям профессиональной помощи в вопросах воспитания, образования и оздоровления детей в дистанционных формах	65	70	80	90	95
<b>Повышена эффективность содержательной части образования с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений</b>					
Число талантливых детей, охваченных	60	70	70	70	70

всесторонней поддержкой со стороны всех участников образовательных отношений					
Доля педагогов, вовлеченных в решение задач повышения качества образования	90	95	100	100	100
Доля участников образовательных отношений готовы к ведению открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования	70	75	80	85	90
Доля воспитанников с ОВЗ успешно освоили АООП	80	85	90	90	95
Доля воспитанников группы кратковременного пребывания успешно адаптированы к посещению группы полного дня	100	100	100	100	100
Доля воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР успешно прошли социализацию в условиях ДОО	50	50	55	60	60
Доля семей, получивших качественную консультацию по вопросам образования детей раннего возраста	70	75	80	85	90