



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №53 г. Белгорода

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ д/с № 53
Протокол от «29» августа 2023 г. № _____



Приложение к АОП ДО МБДОУ д/с № 53

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

Направленность программы: коррекционно-развивающая
Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи

Возрастная категория: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
педагог-психолог
Масленникова Ю.М.

Белгород, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы формирования Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	7
1.2. Планируемые результаты реализации Программы.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Календарно-тематическое планирование.....	12
2.2. Содержание Программы.....	12
2.3. Контроль освоения детьми Программы.....	25
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	29
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	30
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	30
3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы.....	31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

С каждым годом увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья, социализация которых значительно затруднена в условиях дошкольного образовательного учреждения из-за особых образовательных потребностей и особенностей их индивидуального развития детей.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста показывает, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют также отклонения в речевом развитии и количество их также неуклонно растет.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (Р.Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спинова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми в дошкольном возрасте позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу для успешной адаптации к школьным условиям. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФН в среду нормально развивающихся сверстников.

В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ОВЗ основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителя - логопеда, воспитателя, родителей.

Тяжелые нарушения речи, к которым относятся: алалия, ринолалия, дизартрия, общее недоразвитие речи 1 и 2 уровня речевого развития, иногда заикание могут по-разному повлиять на общее развитие ребенка, но тем не менее, обязательно затронут его психическую деятельность. Это чаще всего проявляется в нарушении познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфере ребенка.

Поэтому, дети с тяжелыми речевыми нарушениями нуждаются в комплексном сопровождении – коррекционной работе логопеда и педагога-психолога.

Именно системность и комплексность лежат в основе разработки коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие и коррекцию познавательной, эмоционально-волевой, личностной и коммуникативной сфер ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Представленная коррекционно-развивающая программа учитывает особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми речевыми нарушениями, их мотивы и потребности, характер ведущей деятельности, тип общения и социальные ситуации развития.

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом, то есть содержание одной и той же темы рассматривается в предметном, функциональном и смысловых аспектах.

Цикличность преподнесения материала предусматривает не только осознанное его усвоения, но и рефлекссию знаний. В представленной программе реализуется коррекционно-развивающий компонент.

Коррекционно-развивающая работа строится при тесной взаимосвязи с семьями обучающихся. Это обеспечивает учёт индивидуальных особенностей детей, психологический комфорт всех участников программы, преемственность в педагогических воздействиях в условиях семейного и общественного воспитания.

Коррекционно-развивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно для детей с тяжелыми речевыми нарушениями, разработана в соответствии с нормативными документами:

- Положение Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России №1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России №1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми речевыми нарушениями (вариант 5.1.) МБДОУ №53» г. Белгорода.

Коррекционно-развивающая программа для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе 4-х коррекционно-развивающих программ:

1. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова).

2. Программа по развитию и коррекции эмоционального мира дошкольников 4-7 лет (И.А. Пазухина).
3. Программа для интеллектуального развития детей «Хочу все знать!» (Е.О. Севостьянова).
4. Программа на развитие произвольного внимания детей 5-7 лет (Ю.Е. Веприцкая).

Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 5-7 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для коррекции и развития высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, формирования коммуникативной и игровой деятельности, зрительно-моторной координации и мелкой моторики воспитанников с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- создание условий для успешной социальной адаптации воспитанников;
- создание условий для формирования познавательных действий, становления сознания;
- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;
- развития воображения и творческой активности;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств;
- развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие свойств мыслительной деятельности (умение обобщать, классифицировать, сравнивать, находить отличия, устанавливать аналогии и логические причинно-следственные связи);

- побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики;
- формирование коммуникативных компетенций;
- совершенствование коммуникативных навыков, развитие совместной деятельности детей;
- формирование представления о чувственно-эмоциональном мире человека;
- знакомство с особенностями содержательного наполнения чувств радости, страха, гнева;
- обучение распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей;
- развитие умения понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций;
- оказание помощи детям в осознании относительности оценки чувств;
- снижение уровня страхов, тревожности;
- преодоление страхов;
- развитие личностной сферы;
- развитие интереса ребёнка к познанию собственных возможностей;
- развитие умения находить пути и способы преодоления трудностей;
- развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях;
- создание условий для речевого развития детей.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

Основным критерием отнесения речевого нарушения к группе тяжелых является невозможность ребенка осваивать программу дошкольного образовательного учреждения без специальной логопедической помощи.

В психологическом плане дети с тяжелыми нарушениями речи имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Тяжёлые нарушения речи по-разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений.

Особенности психических процессов детей с тяжелыми нарушениями речи

<i>Особенности развития</i>	<i>Характеристика</i>
<p><i>Особенности развития восприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Слухового-нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания. - Зрительного-бедность и недифференцированность зрительных представлений. Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей. - Пространственного- 	<p>Нарушение восприятия отмечается у всех детей с тяжелыми нарушениями речи. Так, нарушение функции речедвигательного анализатора при ринолалии отрицательно влияет на слуховое восприятие фонем, что проявляется в нарушении фонематического слуха. ОНР - основные препятствия в овладении грамотным чтением и письмом.</p> <p>Наиболее грубые нарушения слухового восприятия наблюдаются при сенсорной алалии. В некоторых случаях ребёнок совсем не понимает речь окружающих, не реагирует даже на собственное имя, не дифференцирует</p>

<p>нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».</p>	<p>звуки речи, шумы неречевого характера. Необходимое условие для обучения детей грамоте — развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей. Для них типично нарушение буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения, зашумления и т. д., характерна крайняя бедность представлений об окружающем, замедленное развитие понимания слов, имеющее совсем другую природу, чем при сенсорной алалии.</p>
<p><i>Особенности развития памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Отмечается снижение продуктивности запоминания. - Характерно долгое запоминание и быстрое забывание. - Объём зрительной памяти практически не отличается от нормы. - Объём слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов). - Относительно сохранны возможности смыслового, логического запоминания. 	<p>Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Так, у детей с ринолалией зрительная память развита лучше, чем слуховая. Однако по сравнению с нормально говорящими они хуже запоминают слова и предметы, у них значительно снижено логическое запоминание.</p> <p>Дети с дизартрией иногда обнаруживают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями зрительного восприятия, слабостью пространственных представлений. Это особенно проявляется при запоминании серии геометрических фигур. Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития.</p>
<p><i>Особенности внимания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Неустойчивость. - Трудности переключения и распределения. - Трудности в планировании и контроле своих действий. - Трудности сосредоточения на вербальном материале. 	<p>Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности.</p> <p>Низкий уровень произвольного внимания обнаруживается у детей с моторной алалией. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего,</p>

	<p>последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.</p>
<p><i>Особенности развития мышления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - С трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. - Вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности. - Характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов. 	<p>Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.</p>
<p><i>Особенности эмоционально - волевой сферы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональная незрелость. - Трудности произвольного поведения. - Зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению. - Нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). - Заниженная самооценка. - Повышенная обидчивость, ранимость. - Тревожность. - Агрессивное поведение разной степени выраженности. 	<p>Тяжелые нарушения речи отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы.</p> <p>У детей с ринолалией нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности.</p> <p>У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции.</p> <p>Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе.</p>

	<p>Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально - волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм. Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость. У них отмечаются гиперактивность (не всегда продуктивная, суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства).</p>
--	---

Поэтому категория детей с тяжелыми речевыми нарушениями нуждаются в коррекционно-развивающей помощи не только учителя-логопеда, но и педагога-психолога, заключающейся в создании для детей комфортных психологических условий и в развитии и коррекции проблемных зон в развитии, выявленных в ходе углубленного первичного обследования.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения программы оцениваются согласно возрастным новообразованиям и нормам психического развития ребёнка:

- сформированность познавательных действий, становления сознания;
- сформированность интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- сформированность социально-коммуникативных навыков - выстроенная система отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- отсутствие тяжёлых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности);
- положительная динамика в развитии высших психических функций, произвольности и регуляторных способностей у детей.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемыми результатами использования рабочей коррекционно-развивающей программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи являются развитие и формирование следующих умений и навыков.

1. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

2. **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

3. **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

4. **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

5. **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

6. **У ребенка сформировано представление о самом себе**, владеет элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.

7. **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

8. **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

9. **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

10. **У ребенка сформированы перцептивные действия** (рассматривания, выслушивания, ощупывания).

11. **Ребенок усвоил количественные и качественные отношения между предметами**. Сопоставляет предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимает, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.

12. **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

13. **Ребенок умеет узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния**: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Знает не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

В старшей и подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР реализуется программа Е.О. Севостьяновой по развитию интеллектуальных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста (5—7 лет).

Тематическое планирование см. в **Приложение 1.**

В старшей группе компенсирующей направленности реализуется комплексная программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик», для детей от 5 до 6 лет Куражевой Н.Ю.

Тематическое планирование см. в **Приложение 2.**

В подготовительной группе компенсирующей направленности реализуется комплексная программа «В школу с радостью!», с 1 недели октября по 3 неделю мая. Она направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

Тематическое планирование см. в **Приложение 3.**

2.2. Содержание рабочей Программы

№ п/п	Тема занятия	Наименование форм работы и упражнений	Кол-во часов
1.	Диагностическое исследование уровня развития высших психических функций	Методика обследования познавательного развития ребенка 5-6 лет (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. Альбом «Наглядный материал для обследования детей» Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А.	1
2.	Диагностическое исследование уровня развития коммуникативной, игровой, эмоционально-волевой и личностной сферы.	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика «Выбери нужное лицо». Методика «Лесенка» (В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.) Особенности развития игровой деятельности в возрасте 2 - 6 лет.	1
3.	«Знакомство»	Приветствие Игра «Клубочек имён» Игра «Паровозик имён» Игра «Мостик дружбы» Упражнение «Искра» Релаксация «Цветок дружбы»	1

		Пальчиковая гимнастика «Дружба» Упражнение «Яблоко» Упражнение «Хлопни в ладоши» Психомышечная тренировка Ритуал прощания «Эстафета дружбы»	
4.	«Знакомство продолжается»	Приветствие Игра «Мостик дружбы» Игра «Я – сказочный герой» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Упражнение «Рисование цветов» Упражнение «Зачеркни букву» Упражнение «Жмурки» Ритуал прощания «Эстафета дружбы».	1
5.	«Наша группа. Что мы умеем»	Приветствие Игра «Делай как я» Упражнение «Найди отличия» Упражнение «Помоги другу» Беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?» Упражнение «Запомни картинки» Упражнение «Каскад слов» Упражнение «Улыбка» Ритуал прощания «Доброе животное»	1
6.	«Наша группа. Что мы умеем»	Приветствие Игра «Присядьте те, кто...» Игра «Я хочу подружиться...» Упражнение «Совместное рисование» Пальчиковая гимнастика «В гости» Упражнение «У оленя дом большой» Психомышечная тренировка Ритуал прощания «Доброе животное»	1
7.	«Правила поведения на занятиях»	Приветствие Игра «Подарок» Пальчиковая гимнастика «Замок» Упражнение «Дорисуй ключик» Упражнение «Пирамидка» Упражнение «Дорисуй фигуры» Упражнение «Доброе тепло» Ритуал прощания «Доброе животное»	1
8.	«Правила поведения на занятиях»	Приветствие Игра «Кто кем будет» Пальчиковая гимнастика «Замок» Упражнение «Ключик» Упражнение «Актер» Психомышечная тренировка Упражнение «Шапка-невидимка» Упражнение «Доброе тепло» Ритуал прощания «Доброе животное»	1
9.	«Тайна моего имени»	Приветствие Игра «Эхо» Игра «Маленькое имя» Игра «Объясни имя»	1

		Игра «Ласковое имя» Игра «Чего не хватает?» Игра «Сыщик» Ритуал прощания «Доброе животное»	
10.	«Тайна моего имени»	Приветствие Конкурс «Кто знает больше имен» Игра «Имя растет» Игра «Цветок-имя» Упражнение «Сравнение предметов» Психомышечная тренировка Упражнение «Пчелка» Ритуал прощания «Доброе животное»	1
11.	«Автопортрет»	Приветствие Чтение стихотворения Р. Сефа «Еще одно эхо» Игра «Радио» Игра «Ветер дует на...» Упражнение «Портрет» Упражнение «Зачерни букву» Ритуал прощания «Доброе животное»	1
12.	«Автопортрет»	Приветствие Рассказ про девочку Катю (по произведению Е. Пермяка «Про нос и язык») Рисунок «Мой портрет» Упражнение «Слушай музыку» Психомышечная тренировка Упражнение «Отражение» Ритуал прощания «Доброе животное»	1
13.	«Мой внутренний мир»	Приветствие Упражнение «Слушаем себя» Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!» Упражнение «Запомни картинки» Упражнение «У оленя дом большой» Ритуал прощания «Доброе животное»	1
14.	«Мой внутренний мир»	Приветствие Игра-разминка «Ветер дует на...» Игра «Знакомство-представление» Рисунок «Мне это нравится» Упражнение «Каскад слов» Психомышечная тренировка Упражнение «Встречаемся и прощаемся с улыбкой» Ритуал прощания «Доброе животное»	1
15.	«Мой любимый сказочный герой»	Приветствие Чтение русских народных присказок Игра «Хоровод сказочных героев» Загадки про сказочных героев Упражнение «Что изменилось?» Упражнение «Спрячь игрушки» Ритуал прощания «Доброе животное»	1
16.	«Мой любимый сказочный герой»	Приветствие Игра «Любимый сказочный герой»	1

		<p>Придумывание сказки со всеми любимыми сказочными героями детей Рисунок «Мой любимый сказочный герой» Упражнение «Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова) Психомышечная тренировка Упражнение «От улыбки будет всем светлей...» Ритуал прощания «Доброе животное»</p>	
17.	«Кто такой «Я»? Черты характера»	<p>Приветствие Упражнение «Мой портрет» Упражнение «Угадай кто это?» Упражнение «Путаница» Пальчиковая гимнастика Игра «Сказочные герои» Игра «Какой я?», Упражнение «Противоположности» Упражнение «Что изменилось?» Упражнение «Купим мы, бабушка...» Ритуал прощания «Доброе животное»</p>	1
18.	«Кто такой «Я»? Черты характера»	<p>Приветствие Упражнение «Путаница» Пальчиковая гимнастика Упражнение «Смелый капитан» Игра «Зеркало» Игра «Сказочные герои» Игра «Какой я?» Упражнение «Противоположности» Упражнение «Найди игрушки» Психомышечная тренировка Упражнение «Тряпичная кукла» Ритуал прощания «Доброе животное»</p>	1
19.	«Я особенный»	<p>Приветствие «Эхо» Беседа с Незнайкой Упражнение «Ласковое имя» Игра «Кто позвал?» Игра «Волшебный стул» Игра «Люди к людям» Упражнение «У девочек и мальчиков» Медитативное упражнение «Волшебный цветок» Коллективная работа «Волшебное дерево» Упражнение «Что забыл нарисовать художник» Упражнение «В нашей группе 100 ребятшек» Ритуал прощания «Доброе животное»</p>	1
20.	«Я особенный»	<p>Приветствие «Эхо» Упражнение «Игрушки» Упражнение «Кто лишний?» Пальчиковая гимнастика Упражнение «У девочек и мальчиков»</p>	1

		Упражнение «Снежинки» Психомышечная тренировка Упражнение «Погладим котенка» Ритуал прощания «Доброе животное»	
21.	«Страна «Психология»	Приветствие Игра «Горячо - холодно» Игра «Болото» Пальчиковая Гимнастика «Помощники» Упражнение «Коврик» Упражнение «Раскрась коврик» Упражнение «Ушки на макушке» Упражнение «Корректирующие пробы» Ритуал прощания «Доброе животное»	1
22.	«Страна «Психология»	Приветствие Игра «Присядьте те, кто...» Игра «Театр Настроения» Игра «Топ-хлоп»; Пальчиковая гимнастика «Помощники» Упражнение «Логический квадрат» Упражнение «Бубен и колокольчик» Психомышечная тренировка Упражнение «Ловушка» Ритуал прощания «Доброе животное»	1
23.	«Мы так похожи»	Приветствие Игра «Ассоциация» Игра «Подарок» Игра «Мыльные пузыри» Упражнение «Пирамидка» Упражнение «Форма» Ритуал прощания «Доброе животное»	1
24.	«Мы так похожи»	Приветствие Игра «Конкурс хвастунов» Игра «Комната смеха» Упражнение «Дорисуй фигуры» Психомышечная тренировка Упражнение «Качели» Ритуал прощания «Доброе животное»	1
25.	«Мы такие разные»	Приветствие Игра «Башенка из игрушек» Игра «Мы - разные» Игра «Заяц-хвоста» Игра «Спиной друг к другу» Упражнение «Четвертый лишний» Упражнение «Сыщик» Ритуал прощания «Доброе животное»	1
26.	«Мы такие разные»	Приветствие Игра «Испорченный телефон» Игра «Знакомство-представление» Игра «Встань на его место» Упражнение «Сложи узор» Психомышечная тренировка Упражнение «Улыбка»	1

		Ритуал прощания «Доброе животное»	
27.	«Волшебные средства понимания»	Приветствие Подвижная игра «Подмигалы» Подвижная игра «Запретное движение» Игра «Объясни без слов» Пальчиковая гимнастика «В гости» Упражнение «Сложи картинку» Упражнение «Дорисуй рисунок» Упражнение «Пульс» Упражнение «Узор» Ритуал прощания «Доброе животное»	1
28.	«Волшебные средства понимания»	Приветствие Подвижная игра «Запретное движение» Игра «Знакомство» Игра «Объясни без слов» Пальчиковая гимнастика «В гости» Упражнение «Сложи картинку» Упражнение «Дорисуй рисунок» Упражнение «Выложи кружочки» Психомышечная тренировка Упражнение «Приятное воспоминание» Ритуал прощания «Доброе животное»	1
29.	«Язык жестов и движений»	Приветствие Беседа «Как можно общаться без слов» Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» Игра «Через стекло» Упражнение «Артисты пантомимы» Упражнение «Найди лишнее слово» Упражнение «Сыщик» Ритуал прощания «Доброе животное»	1
30.	«Язык жестов и движений»	Приветствие Упражнение «Расскажи стихи руками» Игра «Кто я?» Игра «Заколдованный ребенок» Игра «Говорящая рука» Упражнение «Сложи узор» Психомышечная тренировка Упражнение «Встречаемся и прощаемся с улыбкой» Ритуал прощания «Доброе животное»	1
31.	«Давайте жить дружно»	Приветствие Чтение стихотворения З. Александровой «Шарик» Игра «Путанка» Игра «Я хочу с тобой подружиться» Игра «Очень жаль нам расставаться» Упражнение «Ушки на макушки» Упражнение «Корректирующие пробы» Ритуал прощания «Доброе животное»	1
32.	«Давайте жить дружно»	Приветствие Игра «Поварята»	1

		Игра «Психологическая лепка» Упражнение «Договорись взглядом» Игра «Волны» Упражнение «Бубен, колокольчик, дудочка» Психомышечная тренировка Упражнение «Делай то, что я говорю и показываю» Ритуал прощания «Доброе животное»	
33.	Промежуточная диагностика	Методика обследования познавательного развития ребенка 5-6 лет (Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А.) Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика «Выбери нужное лицо». Методика «Лесенка» (В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.) Особенности развития игровой деятельности в возрасте 2 - 6 лет.	1
34.	«Я и мои друзья»	Приветствие Беседа «Настоящий друг» Упражнение «Вместе с другом» Упражнение «Найди друга» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Подвижная игра «Я змея...» Подвижная игра «Если нравится тебе» Игра «Угадай настроение» Упражнение «Рассмотри внимательно» Упражнение «Свет, зажгись!» Ритуал прощания «Доброе животное»	1
35.	«Я и мои друзья»	Приветствие Беседа «Настоящий друг» Упражнение «В гости» Упражнение «Рыбалка» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Подвижная игра «Если нравится тебе» Игра «Комплименты» Упражнение «Кто не на месте?» Психомышечная тренировка Упражнение «Скульптура» Ритуал прощания «Доброе животное»	1
36.	«Мальчики и девочки»	Приветствие Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Подружки» Беседа «С кем бы я хотел дружить» Игра «Петушки» Упражнение «Приглашение на танец» Упражнение «Что нарисовано?» Упражнение «В нашей группе 100 ребятшек» Ритуал прощания «Доброе животное»	1
37.	«Мальчики и девочки»	Приветствие	1

		Игра «Лужа» Игра «Найди свою пару» Рисунок «Мальчик и девочка» Упражнение «Снежинки» Психомышечная тренировка Упражнение «Кляксы» Ритуал прощания «Доброе животное»	
38.	«Наши чувства»	Приветствие Игра «Радостная песенка» Игра «О хорошем расскажи» Задание «Чувства в домиках» Упражнение «Сложи узор» Упражнение «Тонет-не тонет» Ритуал прощания «Доброе животное»	1
39.	«Радость»	Приветствие «Страна Настроений» Динамическая пауза «Путешествие в лес» Упражнение «Ягоды» Упражнение «Весёлый - грустный» Упражнение «Моя радость» Беседа по пиктограмме «Радость» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Игра «Будь внимателен» Упражнение «Угадай предмет» Психомышечная тренировка Упражнение «Тряпичная кукла» Ритуал прощания «Страна Настроений».	1
40.	«Радость»	Приветствие «Страна Настроений» Динамическая пауза «Путешествие в лес» Упражнение «Сказочные персонажи» Упражнение «Весёлый - грустный» Упражнение «Гусеница» Беседа по пиктограмме «Грусть» Игра «Будь внимателен» Упражнение «Текстура» Упражнение «Узор» Ритуал прощания «Страна Настроений».	1
41.	«Грусть»	Приветствие «Страна Настроений» Игра «Милый друг» Игра «О хорошем расскажи» Упражнение «Солнечный зайчик» Беседа «Когда мне грустно» Игра «Хэй!» Упражнение «Погода» Психомышечная тренировка «Тряпичная кукла» Ритуал прощания «Страна Настроений».	1
42.	«Грусть»	Приветствие «Страна Настроений» Игра «Милый друг» Игра «Несмеянцы и клоуны» Упражнение «Измени рисунок» Упражнение «Рассмотри внимательно» Упражнение «Разучивание песни»	1

		Ритуал прощания «Страна Настроений».	
43.	«Гнев»	Приветствие «Страна Настроений» Беседа по пиктограмме «Гнев» Упражнение «Избавление от гнева» Пальчиковая гимнастика «Помиримся» Упражнение «Мой гнев» Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» Упражнение «Кто не на месте?» Упражнение «Дыхание» Ритуал прощания «Страна Настроений»	1
44.	«Гнев»	Приветствие «Страна Настроений» Упражнение «Сказочные герои» Игра «Милый друг» История «Как Ваня и Катя башню строили» Игра «Жу-жа» Рисунок «Злое и доброе лицо» Игра «Хэй!» Упражнение «Определи звуки» Упражнение «В нашей группе 100 ребятшек» Ритуал прощания «Страна Настроений».	1
45.	«Горе»	Приветствие «Страна Настроений» Игра «Милый друг» Сказка «Волк и семеро козлят» Игра «Море волнуется» Игра-ассоциация «Горе» Этюд «Северный полюс» Рисунок «Грустный человек» Упражнение «Дружба начинается с улыбки» Упражнение «Точки» Упражнение «Пантомимика» Ритуал прощания «Страна Настроений».	1
46.	«Недовольство, обида»	Приветствие «Страна Настроений» Игра «Милый друг» Аудиозапись сказки «Бука» Задание «Найди недовольное лицо» Игра «Капризуля» Упражнение «Тонет-не тонет» Упражнение «Мячик» Ритуал прощания «Страна Настроений».	1
47.	«Недовольство, обида»	Приветствие «Страна Настроений» Задание «Найди обижающихся зверей» Задание «Нарисуй свою обиду» Игра «Выброси обиду» Упражнение «Угадай предмет» Упражнение «Скульптура» Ритуал прощания «Страна Настроений».	1
48.	«Стыд, вина»	Приветствие «Страна Настроений» Игра «Милый друг» История «Разбитая статуэтка» Беседа Задание «Найди виноватых зверей»	1

		Игра «Хэй!» Упражнение «Мышка-птичка» Упражнение «Найди отличия» Ритуал прощания «Страна Настроений».	
49.	«Стыд, вина»	Приветствие «Страна Настроений» Игра «Извинение» Упражнение «Запачканные маски» Игра «Очищающий дождь» Упражнение «Погода» Упражнение «Скульптура» Ритуал прощания «Страна Настроений».	1
50.	«Страх»	Приветствие «Страна Настроений» Беседа по пиктограмме «Страх» Упражнение «У страха глаза велики» Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» Упражнение «Мои страхи» Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» Упражнение «Шапокляк» Ритуал прощания «Страна Настроений».	1
51.	«Страх»	Приветствие «Страна Настроений» Игра «Давайте поздороваемся» История «Как Петя чуть не заблудился» Задание «Найди испуганное лицо» Игра «Баба – Яга» Игра «Баба-Яга в салоне красоты» Тест «Страхи в домиках» Игра «Напугаем страхи» Игра «Хэй!» Ритуал прощания «Страна Настроений».	1
52.	«Смелое поведение»	Приветствие «Страна Настроений» Игра «Давайте поздороваемся» Беседа о способах самопомощи и эффективном поведении в пугающих ситуациях. Упражнение «Пуговицы» Упражнение «Найди свой цвет» Ритуал прощания «Страна Настроений».	1
53.	«Смелое поведение»	Приветствие «Страна Настроений» Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата» Рисунок «Смелое животное» Игра «Хэй!» Упражнение «Загадки» Упражнение «Угадай» Ритуал прощания «Страна Настроений».	1
54.	«Спокойствие»	Приветствие «Страна Настроений» Беседа по пиктограмме «Спокойствие» Упражнение «Медвежата в берлоге» Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки» Упражнение «Спокойные вещи»	1

		Упражнение «Мостик» Упражнение «Аналогии» Ритуал прощания «Страна Настроений».	
55.	«Спокойствие»	Приветствие «Страна Настроений» Упражнение «Спокойные игрушки» Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки» Упражнение «Спокойные вещи» Упражнение «Сложи узор» Упражнение «Кляксы» Ритуал прощания «Страна Настроений».	1
56.	«Интерес»	Приветствие «Страна Настроений» Игра «Давайте поздороваемся» Чтение стихотворения «Скворушка» (Е. Тараховская) Игра «Море волнуется» Игра «Хэй!» Упражнение «Пуговицы» Упражнение «Регистр» Ритуал прощания «Страна Настроений».	1
57.	«Интерес»	Приветствие «Страна Настроений» Игра-ассоциация «Интерес» Этюд «Что там происходит?» Рисунок «Интересное занятие» Упражнение «Загадки» Упражнение «Послушай, что за окном» Ритуал прощания «Страна Настроений».	1
58.	«Удивление»	Приветствие «Страна Настроений» Беседа по пиктограмме «Удивление» Упражнение «Удивительные запахи» Пальчиковая гимнастика «Удивительно» Упражнение «Моё удивление» Упражнение «Настроение сказочного героя» Подвижная игра «Есть или нет?» Игра «Что слышно» Игра «Флажок» Ритуал прощания «Страна Настроений»	1
59.	«Удивление»	Приветствие «Страна Настроений» Игра «Давайте поздороваемся» Чтение отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» Игра «Море волнуется» Игра –ассоциация «Удивление» Этюд «Живая шляпа» Рисунок «Удивлённый человек» Этюд «Штанга». Этюд «Все спят». Ритуал прощания «Страна Настроений»	1

60.	«Наши эмоции»	Приветствие «Страна Настроений» Игра «Милый друг» Чтение рассказа «Сказочный лес» Игра «Кривые зеркала» Упражнение «Слушаем музыку» Игра «Азбука настроения» Рисунок «Разные человечки» Этюд «Сколько звуков?» Игра «Будь внимательным!» Ритуал прощания «Страна Настроений»	1
61.	«Наши эмоции»	Приветствие «Страна Настроений» Игра «Милый друг» Игра «Назови друга» Игра «Какое у меня настроение?» Лото «Зоопарк настроений» Игра «Передай чувство» Коллаж «Цветок настроения» Игра «Запретный номер» Игра «Противоположные движения» Этюд «Сосулька». Ритуал прощания «Страна Настроений»	1
62.	«Словарик эмоций»	Приветствие «Страна Настроений» Сказка-задание «Азбука настроений» Упражнение «Остров настроений» Пальчиковая гимнастика «Прогулка» Упражнение «Угадай музыкальное настроение» Игра «Азбука эмоций» Этюд «Тише!» Игра «Слушай хлопок!» Игра «Канон». Ритуал прощания «Страна Настроений».	1
63.	«Словарик эмоций»	Приветствие «Страна Настроений» Упражнения: «Остров настроений» Упражнение «Нарисуй эмоции» Игра «Кубик настроений» Игра «Что изменилось?» Этюд «Зайцы в лесу» Игра «Зеваки». Игра «Замри». Ритуал прощания «Страна Настроений».	1
64.	«Правила домашнего этикета»	Приветствие «Страна Настроений» Чтение рассказа «Карандаш» Игра «Не поделили игрушку» Игра «Сова» Этюд «Факиры» Игра «Повтори за мной» Этюд «Кузнечик» Ритуал прощания «Страна Настроений».	1
65.	«Правила домашнего этикета»	Приветствие «Страна Настроений» Чтение стихотворения «Бараны» (с. Михалков)	1

		<p>Рисунок «Общая игрушка» Игра «Повтори за мной» Игра «Запомни движение» Игра «Запомни свое место» Этюд «Пылесос и пылинки» Ритуал прощания «Страна Настроений».</p>	
66.	«Я и моя семья»	<p>Приветствие «Страна Настроений» Игра «Семья» Игра «Верно - неверно» Игра «Ассоциации» Фотовыставка; Беседа «О семье», анализ сказки; Подвижная игра «Заячья семья» Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» Упражнение «Домик» Этюд «Собака принимает». Игра «Карлики и великаны». Игра «Повторяй за мной». Ритуал прощания «Страна Настроений»</p>	1
67.	«Я и моя семья»	<p>Приветствие «Страна Настроений» Ребус Рисунок «Моя семья» Игра «Верно - неверно» Сказка «Сон» Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» Упражнение «Прятки» Этюд «Лиса подслушивает». Игра «Замри». Игра «Найди 2 одинаковых кубика» (сравнение похожих картинок). Ритуал прощания «Страна Настроений»</p>	1
68.	«Мамины помощники»	<p>Приветствие «Страна Настроений» Сказка «Про маму» Пальчиковая гимнастика «Помощники» Упражнение «Подарок для мамы» Упражнение «Лабиринт» Физкультминутка «Мамины помощники» Игра «Лисонька, где ты?» Этюд «Фея сна» Игра «Съедобное - несъедобное». Ритуал прощания «Страна Настроений»</p>	1
69.	«Мамины помощники»	<p>Приветствие «Страна Настроений» Рисунок «Моя мама» Танец «Стирка» Пальчиковая гимнастика «Помощники» Упражнение «Наведём порядок» Упражнение «Мамино солнышко» Физкультминутка «Мамины помощники» Этюд «Любопытный» Игра «С флажками»</p>	1

		Игра «Что не так?» Ритуал прощания «Страна Настроений»	
79.	Вторичное диагностическое исследование уровня развития познавательной сферы.	Методика обследования познавательного развития ребенка 5-6 лет (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. Альбом «Наглядный материал для обследования детей») Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А.	1
71.	Вторичное диагностическое исследование уровня развития коммуникативной, игровой и эмоционально-волевой сфер.	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика «Выбери нужное лицо». Методика «Лесенка» (В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.) Особенности развития игровой деятельности в возрасте 2 - 6 лет.	1

2.3. Контроль освоения детьми рабочей программы

Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального, коммуникативного и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-е и 2-е занятия в коррекционно-развивающей программе).

Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика развития высших психических функций, особенностей развития коммуникативной и игровой деятельности, эмоционально-волевой сферы. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ТНР.

Промежуточная диагностика проводится в середине года с целью определения характера динамики психического развития ребенка и внесения коррективов в содержание коррекционно-развивающей программы в случае отрицательной динамики в развитии ребенка.

Итоговая (вторичная) диагностика проводится с детьми в мае (70-е и 71-е занятия (крайние дни). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной, промежуточной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Образовательная область
Диагностика готовности к школьному обучению		
Семаго Н.Я. Методика определения готовности к школе.	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	Познавательное развитие, речевое развитие
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Диагностика уровня готовности к школе.	Познавательное развитие, речевое развитие
Диагностика познавательных процессов		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	Познавательное развитие, речевое развитие
Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей	Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ.	Познавательное развитие, речевое развитие
Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Комплексная диагностика познавательных процессов.	Познавательное развитие, речевое развитие
Диагностика коммуникативной сферы		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений в группе.	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	Социально-коммуникативное развитие
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	Социально-коммуникативное развитие
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	Социально-коммуникативное развитие

Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	Социально-коммуникативное развитие
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	Социально-коммуникативное развитие
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Социально-коммуникативное развитие
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	Социально-коммуникативное развитие
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Социально-коммуникативное развитие
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	Социально-коммуникативное развитие
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика в период возрастных кризисов		
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	В период кризиса 7-ми лет
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	Творческие способности
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития.	Творческие способности

	Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	Творческие способности

Диагностический инструментарий, используемый в работе с родителями.

Цель - выявление дисбаланса в эмоциональных связях «родитель – ребёнок», а также знакомство с семьёй, особенностями воспитания и развития ребёнка.

Анкета-опросник для родителей «ОСОР-В»; Анкета –опросник для родителей «ОСОР –Д»	Общение со взрослыми в период кризиса 7-ми лет.	По запросу
Анкета для родителей по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению	Выявить уровень готовности ребёнка к школьному обучению глазами родителей.	Проводится со всеми родителями подготовительной группы.
Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Проводится по запросу администрации с целью проведения психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.

Диагностический инструментарий, используемый в работе с педагогами

Целью - изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания», изучение микроклимата педагогического коллектива

Методика диагностики уровня эмоционального выгорания Бойко В.В.	Выявление уровня эмоционального выгорания педагогов ДОУ.	Проводится по запросу администрации
Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин)	Изучить уровень благоприятности или не благоприятности педагогического коллектива.	Проводится по запросу администрации
Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» (автор И.А. Баева)	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Проводится по запросу администрации
Методика «Оценка агрессивности педагога». Тест А. Ассингера.	Выявить, достаточно ли педагог корректен в отношениях с коллегами, родителями и детьми, легко ли им общаться с ним.	Проводится по запросу администрации

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

2.1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей в рамках Программы

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Присутствие родителей на диагностическом обследовании (по желанию).	Сентябрь, май
		Анкетирование родителей.	Октябрь
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам (в том числе с использованием дистанционных форм взаимодействия).	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая	Участие родителей в недели психологии	Ноябрь (по плану)

	профилактика	в ДОУ.	«Неделя психологии»)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях (в том числе с использованием дистанционных форм взаимодействия).	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	6
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Компьютер	1
2	Магнитофон	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	3
2	Детский стул	6
3	Магнитная доска	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
6	Дидактическая игра «Эмоциональное лото»	1
7	Карточки-игры «Отдыхаем и играем»	1
8	Дидактическая игра «Учимся дружить»	1

9	Картотеки дидактических игр для детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивные, тревожные)	1
10	Набор дидактических игр, направленных на развитие психических процессов	1
11	Нейроальбом «Веселые лабиринты»	1
12	Нейроальбом «Цветные карандаши»	1
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С. Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «ЦВETИК – СЕМИЦВETИК» для детей от 3 до 7 лет.	1
2	Е.О. Севостьянова. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М., 2005.	1
3	Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 272 с.	1
4	Веприцкая Ю.В. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. – Учитель. – 2011. – 123.	1

3.3. Организация коррекционно-развивающей работы

Участники программы: воспитанники групп компенсирующей направленности 5-7-летнего возраста с тяжелыми нарушениями речи.

№ п/п	Наименование группы	Кол-во детей с ТНР	Кол-во занятий в неделю/ в год	Длительность занятия	Форма работы	Место проведения
1	Старшая группа компенсирующей направленности №10	12	2/ 71	25 мин.	Подгрупповая/ Групповая	Кабинет педагога-психолога
2	Подготовительная группа компенсирующей направленности №11	12	2/ 71	30 мин.	Подгрупповая/ Групповая	Кабинет педагога-психолога

3.3.1. Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

№ п/п	Наименование группы	Расписание занятий	
		День недели	Время
1	Старшая группа компенсирующей направленности №10	Понедельник	15.30-15.55
		Пятница	11.30-11.55
2	Подготовительная группа компенсирующей направленности №11	Среда	15.30-16.00
		Пятница	09.40-10.10

Показания: программа рассчитана на категорию детей дошкольного возраста, прошедших ТПМПК, которым рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и нуждающимся в оказании психологической коррекционно-развивающей помощи.

При организации занятий, включающих различные деятельности, необходимо соблюдать *ряд требований:*

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Планирование каждого занятия в единстве коррекционно - развивающих, воспитательных и образовательных задач.
3. Рациональный отбор содержания, предполагающего синтез разных видов деятельности.
4. Выбор методов и приемов обучения, обеспечивающих смену видов деятельности детей в течение занятия.
5. Структурная четкость и завершенность каждого занятия.
6. Использование наглядности в соответствии с замыслом, содержанием и индивидуальными психофизическими особенностями.
7. Эмоциональная насыщенность занятий.

3.3.2. Используемые технологии и методы в реализации Программы

Образовательная технология в дошкольном образовании представляет совокупность психолого-педагогических подходов, определяющих содержание дошкольного образования, комплекс форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, реализующих воспитательно-образовательный процесс.

1. Технологии.

При реализации программы использовались: игровые технологии, технологии социально-личностного развития, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие и технология взаимодействия с родителями в современных условиях, проектные технологии, технологии дистанционного образования

Данные технологии учитывают ведущий вид деятельности данного возрастного периода, способствуют сохранению и укреплению

психосоматического здоровья, коррекции и развитию личности в деятельности, направлены на гармонизацию детско-родительских отношений.

2. Методы.

Для реализации намеченных целей программы использовались следующие методы:

Ролевые методы – предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей противоположных обычным, проигрывание своей роли. Ролевые методы включают в себя: ролевую гимнастику и психодраму. Ролевая гимнастика – ролевые образы животных, сказочных персонажей, социальных и семейных ролей, неодушевленных предметов. Психодрама – предполагает поочередную смену ролей, драматическое разыгрывание мысленных картин, составленных детьми или терапевтические сказки.

Психогимнастические игры основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. В психогимнастических играх у детей формируются: принятие своего имени, своих качеств характера, своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры – это игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом его достоинства и дать другому человеку или сказочному герою вербальную и невербальную поддержку.

Игры и задания, направленные на развитие произвольности.

Игры, направленные на развитие воображения – вербальные игры – придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, сочинение сказок или подбор ассоциаций к какому-либо слову. Невербальные игры предполагают изображение детьми того или иного живого существа или неживого предмета. «Мысленные картинки» - закрывают глаза и под музыку придумывают картинку, а затем рассказывают ее педагогу.

Эмоционально-символические методы – обсуждение различных чувств. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на тему чувств.

Направленное рисование, то есть рисование на определенные темы.

Релаксационные методы – в программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные и визуально-кинестические техники.

3.3.3.

Список литературы

1. Веприцкая Ю.В. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. – Учитель. – 2011. – 123.
2. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 272 с.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С. Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «ЦВETИК – СЕМИЦВETИК» для детей от 3 до 7 лет.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 года «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24.11.2022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»
6. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М., 2005.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тематическое планирование психологических занятий программа Е.О. Севостьяновой по развитию интеллектуальных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста

Упраж-я	Содержание	Познавательные цели	Дидактический материал
Раздел I. Внимание			
Занятие 1			
1.1	«Яблоко»	Обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредотачиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов	Три похожих яблока
1.2	«Хлопни в ладоши»	Обучение способности к переключению внимания	Не требуется
1.3	«Зачеркни букву»	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	Вырезка из газеты или журнала (10 X 10 см), карандаш
1.4	Психо-мышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
1.5	«Жмурки»	Снятие напряжения, повышение эмоционального тонуса	Шарф
Занятие 2			
1.6	«Портрет»	Обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредотачиваться на зрительной информации; уметь смотреть и видеть; уметь рисовать портрет в своем сознании	Кукла
1.7	«Зачеркни букву»	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	Вырезка из газеты или журнала (10X10 см), карандаш
1.8	«Слушай музыку»	Развитие активного внимания	Магнитофон (музыкальный центр), аудиозапись с веселой мелодией
1.9	Психо-мышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
1.10	«Отражение»	Обучение моделированию внешних проявлений чувств	Не требуется
Занятие 3			
1.11	«Ушки на	Обучение способности:	Не требуется

	макушке»	концентрировать внимание на слуховых сигналах; уметь слушать и слышать	
1.12	«Корректирующие пробы»	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	Ксерокопия (приложение 2, с. 73, 74)
1.13	«Бубен и колокольчик»	Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов	Бубен, колокольчик
1.14	Психо-мышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
1.15	«Ловушка»	Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения	Не требуется
Занятие 4			
1.16	«Ушки на мокушке»	Обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах; уметь слушать и слышать звуки в новых условиях	Не требуется
1.17	«Корректирующие пробы»	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	Ксерокопия (приложение 2, с. 73, 74)
1.18	«Бубен и Колокольчик, дудочка»	Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием нескольких разных инструментов	Бубен, колокольчик, дудочка
1.19	Психо-мышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
1.20	«Делай то, что я говорю и показываю»	Тренировка на дифференциацию заданий взрослого	Не требуется
Занятие 5			
1.21	«Пульс»	Обучение способности концентрировать внимание на ощущениях своего тела	Секундомер или часы
1.22	«Узор»	Развитие слухового внимания	Тетрадный лист в клеточку и карандаш
1.23	«Выложи кружочки»	Увеличение объема внимания	Два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета
1.24	Психо-мышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
1.25	«Приятное воспоминание»	Обучение приемам и методам овладения своим волнением	Не требуется

Занятие 6			
1.26	«Текстура»	Обучение способности распознавать предмет по тактильным ощущениям	Кусочки меха, дерева, ткани, ваты, металлический брусок
1.27	«Узор»	Развитие слухового внимания	Тетрадный лист в клеточку и карандаш
1.28	«Погода»	Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке	Картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт
1.29	Психо-мышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
1.30	«Тряпичная кукла»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
Занятие 7			
1.31	«Мышка — птичка»	Обучение способности: к помехоустойчивости; максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи; сосредоточить внимание на словесной инструкции	Не требуется
1.32	«Найди отличия»	Развитие концентрации внимания	Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета
1.33	«Погода»	Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке	Картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт
1.34	Психо-мышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
1.35	«Скульптура»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
Раздел II. Память			
Занятие 1			
2.1	«Запомни картинки»	Развитие зрительной памяти	Пять картинок с изображением знакомых предметов: стула, куклы, яблока, кастрюли, тарелки
2.2	«У оленя дом»	Развитие умения	Не требуется

	большой»	использовать мнемонические приемы для запоминания текста	
2.3	«Каскад слов»	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	Список слов
2.4	Психо-мышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
2.5	«Улыбка»	Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения	Не требуется
Занятие 2			
2.6	«Запомни картинку»	Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени	Пять картинок с изображением знакомых предметов: стола, груши, стакана, платья, шапки
2.7	«У оленя дом большой»	Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста	Текст
2.8	«Каскад слов»	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	Список слов
2.9	Психо-мышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
2.10	«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»	Усиление положительного эмоционального переживания	Не требуется
Занятие 3			
2.11	«Что изменилось?»	Обучение навыкам запоминания образа, ситуации	Два изображения комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке
2.12	«Запомни и покажи» (таблицы Ф.Е. Рыбакова)	Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти	Таблицы Ф.Е. Рыбакова
2.13	«Спрячь игрушки»	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	Три игрушки
2.14	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения. развитие воображения и фантазии	Не требуется
2.15	«От улыбки станет всем светлей...»	Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения	Текст песни
Занятие 4			
2.16	«Что изменилось?»	Обучение навыкам запоминания образа,	Два изображения комнаты; на одной из

		ситуации в условиях уменьшения времени	картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке
2.17	«Купим мы, бабушка...»)	Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов	Текст
2.18	«Найди игрушки»	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	Три игрушки
2.19	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения. развитие воображения и фантазии	Не требуется
2.20	«Тряпичная кукла»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Не требуется
Занятие 5			
2.21	«Рассмотри внимательно»	Развитие произвольного внимания	Любая сюжетная картинка
2.22	«Свет, зажгись!»	Развитие памяти на события	Настольная лампа или торшер
2.23	«Кто не на месте?»	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	Десять небольших игрушечных животных
2.24	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
2.25	«Скульптура»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие воображения и фантазии	Не требуется
Занятие 6			
2.26	«Рассмотри внимательно»	Развитие произвольного внимания и наблюдательности	Сюжетная картинка
2.27	Разучивание песни	Развитие умения удерживать и воспроизводить текст песни (долговременной памяти), развитие вербальной памяти	Текст песни
2.28	«Кто не на месте?»	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	Десять игрушек небольшого размера
2.29	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
2.30	«Дыхание»	Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения; достижение состояния спокойствия и быстрого психотехнического отдыха	Не требуется
Занятие 7			

2.31	«Шапокляк»	Развитие умения удерживать и воспроизводить информацию; развитие целенаправленного запоминания и припоминания; развитие вербальной памяти	Десять картинок с изображениями: яблока, груши, хлеба, колбасы. Бананов, конфет, варенья, рыбы, яиц, чупа-чупс + пять картинок с изображением любых других продуктов, овощей, фруктов; список с наименованием десяти продуктов; сумка, кошелек; подставка для картинок
Раздел III. Восприятие			
Занятие 1			
3.1	«Пирамидка»	Улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения	Пирамидка, состоящая из колец разных цветов
3.2	«Актер»	Обучение способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями	Не требуется
3.3	«Дорисуй фигуры»	Развитие целостности восприятия	Ксерокопия фигур
3.4	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
3.5	«Шапка-невидимка»	Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное	Не требуется
Занятие 2			
3.6	«Пирамидка»	Улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие Цветоразличения	Пирамидка, состоящая из колец разных цветов
3.7	«Форма»	Развитие наблюдательности, ориентирования на Форму	Три предмета круглой формы и три предмета прямоугольной формы
3.8	«Дорисуй фигуры»	Развитие целостности восприятия	Ксерокопия
3.9	Психо-мышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и	Не требуется

		фантазии	
3.10	«Качели»	Обучение управлению своим состоянием, переходу из одного эмоционального состояния в противоположное, приемам саморегуляции	Не требуется
Занятие 3			
3.11	«Что забыл нарисовать художник?»	Развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания	Четыре карточ ки: на 1-й нари-сована лиса без хвоста; на 2-й — расческа без зубчиков; на 3-й — машина без колес; на 4-й — рыба без плавников
3.12	«В нашей группе 100 ребятшек»	Развитие способности ' согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений	Текст
3.13	«Снежинки»	Развитие пространственных представлений	Ксерокопия
3.14	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
3.15	«Погладим котенка»	Развитие движений кисти рук, фантазии	Не требуется
Занятие 4			
3.16	«Что нарисовано?»	Развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания	Набор карточек (4— 10 шт.) с пунктирным изображением знакомых ребенку предметов, животных и т.д.
3.17	«В нашей группе 100 ребятшек»	Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движения	Текст
3.18	«Снежинки»	Развитие пространствен ных представлений	Ксерокопия
3.19	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
3.20	«Кляксы»	Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка	Большой лист бумаги, гуашь
Занятие 5			
3.21	«Определи звуки»	Развитие фонематического восприятия	Картинки с изображением шубы, петуха, ножа, цыпленка, самолета,

			машины, тужель. яблока, ложки, лимона
3.22	«В нашей группе 100 ребятишек»	Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений	Текст
3.23	«Точки»	Развитие ориентирования в пространстве	Ксерокопия
3.24	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
3.25	«Пантомима»	Развитие воображения и творческих способностей; снятие эмоционального напряжения	Не требуется
Занятие 6			
3.26	«Пуговицы	Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине	Большой набор разных пуговиц, среди которых три одинаковые
3.27	«Найди свой цвет»	Развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета	Флажки и пуговицы разного цвета
3.28	«Загадки»	Развитие способности по ряду признаков определять предмет	Любые загадки
3.29	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
3.30	«Угадай»	Повышение эмоционального тонуса, возможности активного самовыражения, развитие воображения	Не требуется
Занятие 7			
3.31	«Пуговицы	Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине	Большой набор разных пуговиц, среди которых должны быть пуговицы, одинаковые по цвету, форме, величине
3.32	«Регистр»	Развитие координации слухового и моторного анализаторов	Детское пианино или металлофон
3.33	«Загадки»	Развитие способности по ряду признаков определять предмет	Любые загадки
3.34	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тон-	Не требуется

		кой моторики рук	
3.35	«Послушай, что за окном»	Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах	Не требуется
Раздел IV. Мышление			
Занятие 1			
4.1	«Чего не хватает?»	Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа	Карточки с заданием
4.2	«Сыщик»	Развитие умения декодировать информацию	Схема кабинета психолога
4.3	«Сравнение предметов»	Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций	Пары слов
4.4	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
4.5	«Пчелки»	Обучение переходу из одного режима громкости в другой	Вырезанные из бумаги цветы, колокольчик
Занятие 2			
4.6	«Чего не хватает?»	Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении	Карточки с заданием
4.7	«Сыщик»	Развитие умения декодировать информацию	Схема кабинета психолога
4.8	«Четвертый лишний»	Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать	Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один — лишний
4.9	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
4.10	«Дыхание»	Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения; достижение состояния спокойствия и быстрого психотехнического отдыха	Не требуется
Занятие 3			
4.11	«Четвертый лишний»	Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и	Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре

		обобщать	предмета, один — лишний
4.12	«Сыщик»	Развитие умения кодировать информацию	Схема кабинета психолога, игрушки
4.13	«Сложи узор»	Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей	Кубики Б.П. Никитина «Сложи узор»
4.14	Психомышечная гимнастика	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
4.15	«Улыбка»	Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения	Не требуется
Занятие 4			
4.16	«Найди лишнее слово»	Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков	Серии слов
4.17	«Сыщик»	Развитие умения кодировать информацию	Схема кабинета психолога
4.18	«Сложи узор»	Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей	Кубики Б.П. Никитина «Сложи узор»
4.19	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
4.20	«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»	Усиление положительных эмоциональных переживаний	Не требуется
Занятие 5			
4.21	«Сложи узор»	Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей	Кубики Б.П. Никитина «Сложи узор»
4.22	«Тонет — не тонет»	Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления	Таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарики; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан

4.23	«Угадай предмет»	Развитие мыслительных операций анализа и сравнения	15 картинок с изображением знакомых ребенку предметов
4.24	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
4.25	«Тряпичная кукла»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Не требуется
Занятие 6			
4.26	«Тонет — не тонет»	Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления, умения обобщать	Таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарики; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан
4.27	«Мячик»	Развитие аналитического мышления	Мяч
4.28	«Угадай предмет»	Развитие мыслительных операций анализа и сравнения	15 картинок с изображением знакомых ребенку предметов
4.29	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
4.30	«Скульптура»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
Занятие 7			
4.31	«Мостик»	Развитие мыслительных ассоциативных связей	Пять пар картинок: лес — гриб; книга — мальчик; ваза — цветы; плита — кастрюля; пуговица — игла
4.32	«Аналогии»	Развитие аналитического мышления	Мяч
4.33	«Сложи узор»	Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей	Кубики Б.П. Никитина «Сложи узор»
4.34	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
4.35	«Кляксы»	Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка	Большой лист бумаги, гуашь

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Тематическое планирование психологических занятий «Цветик - семицветик» для детей от 5 до 6 лет (2 занятия в неделю по 25 минут, всего 71 занятие)

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство.	2
	2	Наша группа. Что мы умеем.	2
	3	Правила поведения на занятиях.	2
	4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	2
Октябрь	1	Радость, грусть.	2
	2	Гнев.	2
	3	Удивление.	2
	4	Испуг.	2
Ноябрь	1	Спокойствие.	2
	2	Словарик эмоций.	2
	3	Праздник Осени.	2
	4	Страна Вообразия	2
Декабрь	1	В гостях у сказки	2
	2	Диагностика.	2
	3	Диагностика.	2
	4	Новогодний праздник.	2
Январь	1	Этикет. Внешний вид.	2
	2	Этикет. Правила поведения в общественных местах.	2
	3	Столовый этикет.	2
Февраль	1	Подарочный этикет.	2
	2	Гостевой этикет.	2
	3	Волшебные средства понимания.	2
	4	Защитники отечества.	2

Март	1	Машины помощники.	2
	2	Я и моя семья.	2
	3	Я и мои друзья.	2
	4	Я и мое имя.	2
Апрель	1	Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.)	2
	2	Я особенный.	2
	3	Итоговая диагностика	2
	4	Итоговая диагностика	2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Тематическое планирование психологических занятий для детей от 6 до 7 лет «Приключения будущих первоклассников» (2 занятия в неделю по 30 минут, всего 71 занятие)

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

месяц	Тема	Количество занятий
сентябрь	Занятие 1. Создание Лесной школы	2
	Занятие 2. Букет для учителя	2
	Занятие 3. Смешные страхи.	2
	Занятие 4. Игры в школе	2
октябрь	Занятие 5. Школьные правила.	2
	Занятие 6. Собираение портфеля	2
	Занятие 7. Белочкин сон.	2
	Занятие 8. Госпожа Аккуратность	2
ноябрь	Занятие 9. Жадность	2
	Занятие 10. Волшебное яблоко (воровство).	2
	Занятие 11. Подарки в день рождения.	2
	Занятие 12. Домашнее задание.	2
декабрь	Занятие 13. Школьные оценки	2
	Занятие 14. Ленивец	2
	Занятие 15. Списывание.	2
	Занятие 16. Подсказка	2
январь	Занятие 17. Обманный отдых	2
	Занятие 18. Бабушкин помощник	2
	Занятие 19. Прививка.	2

февраль	Занятие 20. Больной друг.	2
	Занятие 21. Ябеда.	2
	Занятие 22. Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	2
	Занятие 23. Задача для Лисенка (ложь).	2
март	Занятие 24. Спорщик.	2
	Занятие 25. Обида.	2
	Занятие 26. Хвосты(межгрупповые конфликты).	2
	Занятие 27. Драки.	2
апрель	Занятие 28. Грубые слова.	2
	Занятие 29. Дружная страна (межполовые контакты)	2
	Задание 30. В гостях у сказки.	2
	Задание 31. До свидания, Лесная школа!	2

Алгоритм проведения КРР

Рабочая коррекционно-развивающая программа педагога-психолога для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения в речевом развитии, состоит из 71-го психологического занятия, каждое из которых включает в себя 5-7 упражнений. Длительность каждого занятия составляет 25 минут в старшей группе компенсирующей направленности и 30 минут в подготовительной группе компенсирующей направленности.

Занятия по данной программе проводятся в кабинете педагога-психолога с периодичностью 2 раза в неделю.

Каждое из занятий имеет трёхкомпонентную структуру:

1. Вводная часть - направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, создание у воспитанников определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задачей вводной части является создание у детей определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба психолога улыбнуться и сказать добрые слова.

2. Основная часть направлена непосредственно на достижение цели программы - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, формирования коммуникативной и игровой деятельности, зрительно-моторной координации и мелкой моторики.

Задания для основной части занятия подобраны с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур.

3. Заключительная часть включает рефлекссию.

Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что ребенок сам или с помощью взрослого отвечает на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дает эмоциональную обратную связь психологу.