

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский №53 г. Белгорода

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 53
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 53
Е.В.Тверскова
Приказ от «31» августа № 138

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования**

**Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 53 г. Белгорода
для работы с детьми старшего дошкольного
возраста 5-7 лет с ТНР (ОНР)**

2023

Программа разработана:

1. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

2. федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрирован 27.01.2023 г. № 72149

3. С использованием технологий:

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева)¹. (Далее — комплексной образовательной программы.)

- парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., 3-7 лет;

- парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!», Серых Л.В., Репринцева Г.А., 3-7 лет;

- парциальной программы «От Фребеля до робота. Растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. 5-7 лет;

- парциальной программы «Тропинка в экономику», А.Д.Шатова.

- парциальной программы «По речевым тропинкам Белогорья», Л.В.Серых, М.В.Панькова. 4-7 лет;

- парциальной программы «Цветной мир Белогорья», Л.В.Серых, С.И. Линник-Ботова и др. 3-7 лет;

- парциальной программы «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева;

- парциальной программы «Мир профессий» В. П. Кондрашова 5-7 лет;

парциальных программ: «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье», Л.Н.Волошина, 3-7 лет.

¹ Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательного раздела программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение которых возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цели:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. (п.10.1 ФАОП)

Задачи:

Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР в том числе их эмоционального благополучия;
Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитию способностей, творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В области общего развития:

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;

✓ равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;

✓ создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;

✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

✓ организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

✓ обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

✓ развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;

✓ пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

В области компенсации нарушений речи:

✓ развитие навыков правильной речи;

✓ устранение дефектов звукопроизношения;

✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

В образовательных областях

Речевое развитие:

✓ развитие импрессивной и экспрессивной речи;

- ✓ развитие фонематической системы речи;
- ✓ развитие фонетической стороны языка;
- ✓ развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

Познавательное развитие:

- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ развитие психических функций;
- ✓ формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;

- ✓ развитие математических представлений.

Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ развитие восприятия художественной литературы, музыки;
- ✓ развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;

- ✓ развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;

- ✓ развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;

- ✓ формирование позитивного отношения к труду;

- ✓ развитие коммуникативных навыков.

Физическое развитие:

- ✓ формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;

- ✓ формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Задачи по разделу программы, формируемому ДОО (вариативная часть)

- ✓ формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях;

- ✓ формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу и родной стране, их истории и настоящему, начал гражданственности.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе принципов:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- приоритетности коррекционного развития;
- интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;
- коррекции и компенсации речевых нарушений;
- развивающего обучения;
- интеграции содержания.

В программу заложены следующие подходы к ее формированию и реализации.

— Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

— Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт

освоения индивидом ценностей культуры.

— Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.

— Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как созданию условий, стимулирующих развитие личности.

— Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.

— Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.

— тегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

Значимые характеристики для разработки и реализации программы

✓ Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями.

✓ Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

✓ Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР¹. Характеристика четырех уровней речевого развития приводится в тексте комплексной образовательной программы.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

— организацию систематической логопедической помощи в

соответствии с выявленными нарушениями речи;

— организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;

— организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;

— здоровьесберегающий режим;

— педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности

Национально-культурные особенности

Культура Белгородской области — совокупность достижений материальной и духовной культуры на территории современной Белгородской области. На территории современной Белгородской области археологами найдено большое количество культур, охватывающее весь исторический период развития человечества — периоды палеолита, мезолита и неолита.

БЕЛГОРОД-город Первого салюта Белгород-город орденосец Белгород -культурный и спортивный цент Черноземья.

Белгородчина имеет давнюю и интересную историю культуры. Здесь жили и творили многие знаменитые музыканты, театральные деятели, писатели, художники, чьё творчество вошло в сокровищницу русского искусства. Из поколения в поколение белгородцы передают уважительное отношение к прошлому. В области сохранились богатейшие певческие, хореографические и музыкальные народные традиции, которые мы бережно храним и развиваем. В области поставлена задача создания современной культурной среды в каждом районе и городе, для её реализации разработаны специальные программы, направленные на развитие краеведения, сохранения исторического и культурного наследия региона.

На Белгородчине сохранилось 2016 памятников истории и культуры, 35 из них – федерального значения увековечены имена многих знаменитых личностей, прославивших наш край, изготовлены и установлены памятники маршалам И.С. Коневу и Г.К. Жукову . Завершена реставрация многих архитектурных памятников (Смоленского собора в г. Белгороде, здание драматического театра и т.д.). Восстановлен и открыт для посетителей памятник архитектуры XII в. – подземный монастырь в с. Холки Чернянского района. Сооружены

памятники князю Владимиру, святителю Иоасафу в г. Белгороде и т.д.

Много внимания на Белгородчине уделяется возрождению народных культурных традиций. В 1999 г. открыт Музей народной культуры, на базе которого проводятся Дни народной культуры районов области. . Фонд музея насчитывает более полутора тысяч предметов старины.

Социально-демографические особенности

Численность населения областного центра по оценке на 1 января 2023 года составила 333,9 тыс. человек. В половозрастной структуре населения Белгорода сохраняется характерное для городов превышение численности женщин над численностью мужчин. По состоянию на 1 января 2023 года доля женщин составила 56,4% от общего числа жителей областного центра, доля мужчин – 43,6%. На 1000 мужчин в Белгороде приходится 1293 женщины. Значительно больше женщин, чем мужчин в возрасте старше трудоспособного – на 1000 мужчин приходится 2460 женщин. В трудоспособном возрасте на 1000 мужчин приходится 1045 женщин. В младшей возрастной группе (0-15 лет) на 1000 мальчиков приходится 1052 девочки.

Белгород – город труженник со своими сложившимися традициями и выдающимися передовиками. Доля трудоспособного населения составила на 1 января 2023 года 56,4% в общей численности населения областного центра. Доля лиц моложе трудоспособного возраста (0-15 лет) составила 17,3%; старше трудоспособного возраста – 26,3%.

Белгород – молодежный город. Доля молодежи в возрасте 16-29 лет, проживающей в областном центре, составляет сегодня почти четвертую часть от общей численности молодых людей указанного возраста в области.

За последние 10 лет в Белгороде родилось 42,1 тыс. детей, в том числе 2,7 тысячи – в 2022 году. Сложившийся за прошедший год общий коэффициент рождаемости составил 7,9 на 1000 человек населения. В 2022 году, как и в предыдущие годы, большинство, или почти 90% от общего числа родившихся составили дети, родившиеся в зарегистрированном браке. Вне зарегистрированного в органах ЗАГС брака родилось 293 ребенка, или каждый девятый малыш.

Белгород входит в число лидеров среди городских округов и муниципальных районов области по числу ежегодно заключаемых официальных браков.

Существенное влияние на размещение населения, его половозрастной и национальный состав, а также на другие социально-демографические характеристики оказывают миграционные процессы. В 2022 году из других городских населенных пунктов области и из сельской местности в областной центр прибыло 2956 человек, или 23% от общего числа

прибывших. Из других субъектов России прибыло 3378 человек, или 26,3% от общего числа прибывших.

Преимущественно это молодые люди, прибывшие на учебу в образовательные организации областного центра.

Итоги прошедшей Всероссийской переписи населения показали, что Белгород – многонациональный город. По данным переписи в нем проживает 96 национальностей и этнических групп. Самыми многочисленными, как и в предыдущие годы, остаются русские – 92% от общего числа указавших свою национальную принадлежность. Вторую позицию по численности населения занимают украинцы – 2,2%, третью - армяне – 0,3%, четвертую азербайджанцы, белорусы и татары - по 0,2%; пятую - арабы – 0,1%. На долю других национальностей и этнических групп приходится 4,8% от общего числа указавших свою национальную принадлежность

Планируемые результаты освоения программы:

Целевые ориентиры АОП ДО соответствует указанным в п 10.4.3. ФАОП

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной рабочей программой относятся также следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка** (приводятся по тексту комплексной образовательной программы).

✓ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

✓ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

✓ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

✓ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

✓ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

✓ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

✓ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

✓ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Вариативная часть

Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования:

— дошкольник и его родители (законные представители) владеет представлениями о здоровьесбережении, профилактике заболеваний; о правилах формирования культуры здорового образа жизни;

— ребенок владеет основами представления и эмоционального восприятия родного города, его культуры, истории, памятников и т. д.; коммуникативной культурой жителя Белгорода, соответствующем его возрастным и индивидуальным особенностям;

— ребенок владеет основными навыками безопасного поведения в быту, в городской среде, в коммуникации; элементарными представлениями об экологической безопасности и «экологичном» поведении.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-

коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на ФАОП ДО.

Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие 32.1; 32.1.3 — с.239, 241-242

Познавательное развитие 32.2; 32.2.3 — с. 242-243, 244-245

Речевое развитие 32.3, 32.3. 32.3.4 — с. 245, с. 247

Художественно-эстетическое развитие 32.4, 32.4.5 — с. 248, с. 249-250

Физическое развитие 32.5, 32.5.6 — с. 250, с. 252-253.

Дополнение содержания образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Старшая группа

Речевое развитие (с. 84-87)

Познавательное развитие (с. 96-97)

Художественно-эстетическое развитие (с.112-115).

Социально-коммуникативное развитие (с.103-105).

Физическое развитие (с. 122-124).

Подготовительная к школе группа

Речевое развитие (с. 87-90).

Познавательное развитие (с.96-98).

Художественно-эстетическое развитие (с.115-118).

Социально-коммуникативное развитие (с. 105-107).

Физическое развитие (с. 125-127).

Также содержательный раздел дополняется на основе комплексной образовательной программы.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности

собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т. д.

Особое внимание уделяется в соответствии с ФОП ДО воспитания уважительного отношения к нашей Родине – России, к государственным символам нашей страны, обогащению знаний о государственных праздниках.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т. д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т. д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т. д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т. д.

ДИАГНОСТИКА

Содержание логопедической диагностики приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

Диагностика индивидуального развития старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет (с. 42-63).

Методика проведения обследования ребенка (с 5 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом (с. 37-41).

Методика проведения диагностики и диагностика, пришли экспертизу, допущены к использованию и включены в комплексную программу, размещенную в «Навигаторе программ».

Для проведения диагностики используются следующие пособия:

- *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
- *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Все педагоги и специалисты осуществляют образовательную и коррекционную деятельность на основе АОП ДО.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».

Другие педагоги (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т. д.

Физическое развитие: формируются моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т. д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (педагог-воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, проводятся индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т. д.

Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребенка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (журнал занятий, тетрадь домашних занятий).

Старшая группа

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте № 1 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте № 2 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Подготовительная к школе группа

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте № 3 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Для детей старшей и подготовительной к школе групп

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика (2).— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Вып. 1, 2, 3, 4. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации или Группы.

В вариативной части Программы по приоритетным направлениям развития воспитанников в ДОУ, используются парциальные программы, освоение которых осуществляется в процессе занятий и в режимных моментах:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., 3-7 лет (Социально-коммуникативное развитие);
- «Здравствуй, мир Белогорья!», Серых Л.В., Репринцева Г.А., 3-7 лет (Познавательное развитие);
- «От Фребеля до робота. Растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. 5-7 лет (Познавательное развитие);
- «Тропинка в экономику», А.Д.Шатова, 5-7 лет (Познавательное развитие);
- «По речевым тропинкам Белогорья», Л.В.Серых, М.В.Панькова. 4-7 лет (Речевое развитие);
- «Цветной мир Белогорья», Л.В.Серых, С.И. Линник-Ботова и др. 3-7 лет (Художественно-эстетическое развитие);
- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева (Художественно-эстетическое развитие);
- «Мир профессий» В. П. Кондрашова 5-7 лет (Социально-коммуникативное и познавательное развитие);
- «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье», Л.Н.Волошина, 3-7 лет (Физическое развитие)

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в рамках всех пяти образовательных областей и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Белгородской области, учитывает природно-

географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с нарушениями речи

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

— Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.

— Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

— Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.

— Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно ФАОП ДО и комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия... позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

— как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (логопедов, других педагогов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

— взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

— интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические интегрированные занятия);

— синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации логопеды и другие педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей, и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

Образовательная деятельность в разных видах культурных практик, способы поддержки детской инициативы

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности, и поведения для организации собственных действий, и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

— игра, продуктивная деятельность

— познавательно-исследовательская деятельность;

— развитие речи и чтение;

— практическая деятельность;

— результативные физические упражнения;

— развитие речи на занятиях с логопедом, в процессе театрализации, в освоении содержательных областей;

— музицирование: логоритмика, пение, танец, театральномызыкальные инсценировки;

— проектная деятельность (по Н. А. Виноградовой, Е. П. Панковой)¹

— совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

¹ Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей. — М.: Айрис-Пресс, 2008. 208 с. (Дошкольное воспитание и развитие

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

Старшая группа

У старших дошкольников формируется умение самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка, рисование и т. д.), слушать музыку или записи литературных произведений, проводить простые эксперименты, участвовать в работе студий и кружков. Рекомендуется посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируется умение, и мотивация поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы (мамин праздник, День защитника Отечества и др.).

Подготовительная группа

Дошкольники подготовительной группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни формируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;

— самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

— Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.

— Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.).

— Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.

— Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.

— Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.

— Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций комплексной образовательной программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями.

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании ООП, о партнерском характере взаимодействия при реализации ООП ДО	Повышение осведомленности, информированности родителей	Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОО, создание родительских инициативных групп и т. д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации ООП	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д.

<p>в том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей</p>		<p>Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения. Прогулки</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья</p>		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка.</p> <p>Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т. д.</p> <p>Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах.</p> <p>Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>		<p>Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и</p>

		воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира
Образовательная область «Познавательное развитие»		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком.</p> <p>Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам.</p> <p>Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях.</p> <p>Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник).</p>

		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности.</p> <p>Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>Выставки семейного художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники</p>

<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Консолидация усилий семьи и ДОО для скорейшего преодоления нарушений речи</p>	<p>Система методических рекомендаций. Серия домашних тетрадей. Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации</p>
<p>Педагогическое просвещение родителей</p>	<p>Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа по творческим группам по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листов для родителей, публичных отчетов, презентаций и т. д.</p>
<p>Настраивание обратной связи</p>	<p>Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации программы</p>	<p>Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы; «почтовые ящики» и т. д.</p>

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, рассказывает о необходимости обращения к специалистам-медикам для обследования ребенка и возможного лечения, информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда — устно; в письменной форме — в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию домашних занятий с ребенком на основе методических рекомендаций учителя-логопеда;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует [разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»](#)¹.

Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу [29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»](#)².

Вариативная часть РПВ

Исходя из воспитательного идеала, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в МБДОУ д/с №53:

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности воспитанников единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Одним из приоритетным направлением работы МБДОУ является система работы по ознакомлению дошкольников с традициями и социокультурными ценностями в рамках реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений. Данное направление реализуется путем ознакомления с традициями православной и народной культуры, с наследием родного края, с использованием примера жизни людей, приобщения детей к социокультурным ценностям.

Система личностного развития и гражданско-патриотического воспитания детей МБДОУ представлена реализацией парциальных программ: «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») (авторы: Л.В. Серых, М.В. Панькова) <https://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2017/02/rr-programma-2017.pdf> и «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») (авторы: Л.Н. Волошина, Л.В. Серых) <https://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2017/02/programma-skr-itog.pdf>

Оздоровительная работа в детском саду включает в себя профилактические мероприятия с целью профилактики простудных заболеваний - дыхательная гимнастика, циклические упражнения, воздушно-контрастное закаливание посредством реализации парциальной программы <http://mdou53.beluo31.ru/wp-content/uploads/2021/02/Lgrayte-na-zdorove.pdf>

Конкретизация общей цели воспитания, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей:

Патриотическое направление:

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, создание опыта гражданского поведения на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Духовно-нравственное направление:

развитие у дошкольников представлений о православных традициях и социокультурных ценностях русского народа, духовных ценностях народов России, уважительного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

Социальное направление:

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках; развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Познавательное направление:

обеспечение речевого и социально-коммуникативного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области; развитие интереса дошкольников к активному познанию культуры Белгородской области;

Физическое и оздоровительное направление:

формирование у дошкольников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в организованной и самостоятельной деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Принципы построения Программы воспитания

Процесс воспитания в МБДОУ д/с №53 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире);

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых

(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ и детей);

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений;**

- **партнерство МБДОУ и семьи.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семейного воспитания;

- **сетевое взаимодействие** с организациями социальной сферы, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство воспитания в других организационных формах.

Содержательный раздел РПВ.

Уклад образовательной организации.

Уклад – формат корпоративной культуры детского сада.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Основа уклада детского сада – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.

Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку. Суть её в том, что большинство решений коллектив принимает совместно. Педагоги обмениваются опытом и идеями, поддерживают коллег, сотрудничают и проводят совместный содержательный досуг. Ценности, которые разделяют все члены коллектива, – творчество, уважение к человеку – ребенку, коллеге, родителям, свобода в принятии ответственных решений, высокий стандарт профессионального качества работы, саморазвитие.

Корпоративный стиль. Одежда и внешний вид сотрудников играют большую роль. Они могут, как привлекать к сотрудничеству, так и отталкивать. Стандарт корпоративного стиля команда детского сада определила самостоятельно. При этом есть ключевые позиции, которые нужно учитывать: корпоративный стиль одежды в ДОО исключает: тапочки, спортивную обувь, туфли на высоком каблуке; прозрачные и полупрозрачные ткани блуз и юбок; спортивные костюмы; неопрятную старую поношенную бесформенную одежду; украшения и маникюр, которые могут поранить ребенка. Длина юбки – не более чем два пальца выше колена; макияж умеренный, натуральный, свежий; прическа опрятная.

Традиции и ритуалы, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности, Неделя психологии и др. социальные акции.

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

- Бессмертный полк;
- Мастерская «Подарок ветерану»;
- Стена памяти;
- Свеча памяти;
- Георгиевская ленточка;
- Окна Победы.

Также проводим акции настоящего времени: «Письмо солдату» (тесно с родительской общностью)

В рамках программы воспитания в вариативной части Программы особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к одному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Белгородский край край- регион с героическим пошлым, своими традициями.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного сообщества. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками.

Ознакомление с традициями нашего края, реализуется посредством Региональной парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!»- Серых Л.В., Репринцева Г.А. <http://mdou53.beluo31.ru/wp-content/uploads/2017/03/Программа-ПП-31.08-в-АИС.pdf>

. Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

. Общности образовательной организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу [29.3.4. ФОП ДО](#) «Задачи воспитания в образовательных областях»³.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы,
- туры выходного дня;
- мастер-классы;

³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы.** Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания⁴:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе

Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возвратными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы.**

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

Социальное партнерство.

Социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.

В ближайшем окружении МБДОУ д/с № 53 находятся:

- Белгородский Государственный академический драматический театр им. Щепкина.
- Белгородский государственный театр кукол.
- Белгородский государственный историко-краеведческий музей.
- Государственный историко-художественный музей – диорама «Курская битва».
- «Пушкинская библиотека-музей».
- МБУ ДОД «Детская школа искусств №1 г. Белгорода».
- Белгородский Государственный институт культуры и искусства.
- Белгородский институт развития образования.
- Белгородское региональное отделение Общероссийской общественной организации «ВДПО».
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение — лицей № 10.
- Детская поликлиника №4.
- Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова - это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации образовательной деятельности, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, для решения воспитательных задач, определённых нормативными и локальными актами дошкольной образовательной организации.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей

⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (городские методические объединения, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации, как в очном, так и дистанционном формате);

- на уровне МБДОУ организована консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

-осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы через Педагогический совет, семинары, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, творческие группы в состав, которых входят опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания МБДОУ рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе **институтвоспитания.рф**.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Текст документов и изменений нормативно-методической базы детского сада представлен на официальном сайте МБДОУ д/с № 53 в разделе:

«Документы» http://mdou53.beluo31.ru/?page_id=110

и разделе: «Образование» - http://mdou53.beluo31.ru/?page_id=477

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития ([п. 29.4.3.1. ФОП ДО](#))

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями ([п.29.4.3.2. ФООП ДО](#)).

Общности образовательной организации (ФООП ДО п.29.3.3.)

Общности характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяют следующие общности:

педагог-дети, родители (законные представители) – ребёнок (дети), педагог

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравстве социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной

личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье

и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Решение задач воспитания в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие» соответствует п.29.3.4. содержательного раздела программы воспитания ФОП ДО.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п.29.3.5. ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей)

Направления воспитания	Формы работы	Основные задачи сотрудничества
Патриотическое	Групповые формы работы: Родительский комитет группы Родительские собрания Родительские конференции	Повышение уровня родительской компетентности в вопросах патриотического воспитания ребёнка, объединение усилий взрослых для успешного формирования у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
Духовно-нравственное	Педагогические гостиные Педагогические лектории Мастер-классы Круглые столы Обучающие семинары Взаимодействие в социальных сетях	Повышение уровня родительской компетентности в вопросах духовно-нравственного воспитания, объединение усилий взрослых для формирования у ребенка способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию и индивидуально-ответственному поведению.
Социальное	Индивидуальные формы работы: Работа специалистов по запросу родителей для решения проблем,	Помочь родителям воспитывать у ребенка ценностное отношение к семье, другому человеку, развитие дружелюбия,

	связанным с воспитанием ребенка Участие родителей в работе консилиумов, собираемых в случаях возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.	умения находить общий язык с другими людьми.
Познавательное	Участие родителей в реализации проектов, конкурсов, выставок, флешмобов, акций воспитательной направленности. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи. Информационно-аналитические: анкетирование, опрос, интервью, беседа Информационно-аналитическое: информационно-ознакомительные объявления, информационно-просветительские стенды.	Вовлечение родителей в воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоциональное окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое и оздоровительное	Плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.).	Побуждать родителей показывать личный пример по охране и укреплению здоровья, становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. Привлекать родителей к совместной деятельности для овладения элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
Трудовое	Папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени. Образовательная афиша. Постеры детских	Активизировать родителей к совместной деятельности по формированию

	достижений. Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.)	ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщению ребенка к труду.
Эстетическое	Папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени. Образовательная афиша. Постеры детских достижений. Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.)	Привлекать родителей к становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Повышать педагогическую культуру родителей в вопросах обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы.

Разделы официального сайта ДОО, на которых представлена работа по консультативной и методической помощи семьям:

- Раздел на главной странице сайта «Родителям»
- Консультационный центр
- Информационная безопасность ребенка
- Прием ребенка в детский сад
- Интерактивный Кейс Игровых Практик (КИП) «Играем дома»
- Иммерсивная библиотека
- Виртуальная экскурсия

2.7.1.2. События образовательной организации (п.29.3.5.2. ФОО ДО)

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События проектируются в ДОО в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России в рамках технологий «Гость группы»;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением военнослужащих, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, ситуацией развития конкретного ребенка.

2.7.1.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п.29.3.5.3. ФОП ДО)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.1.4. Организация предметно-пространственной среды (п.29.3.6. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Принципы предметно-пространственной среды:

*Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие

образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

*Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

*Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность в ППРС групп и ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Уголок патриотизма в группах и холле ДОО
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Образовательное пространство «Наша Род Россия» Многофункциональный музей на кол «Багаж знаний»
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Эко-лаборатория, теплицы, экологическая тропа, стенд «Эколята-дошколята», автогородок
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центр игры, содержащий оборудование организации сюжетно-ролевых детских предметы-заместители, тематические павильоны, бизиборд-центр «Профессии»,
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	семейные альбомы и фотографии
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центры конструирования (разнообразные строительного материала и детских конструкторов, бросовый материал, схемы рисунки, картины, демонстрационный материал для организации конструкторской деятельности детей) Центры экспериментирования Центр интеллектуальных игр Центр цифрового развития Центр алгоритмики Познавательный центр «Окошко в тропики
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголки дежурства Рольевые игры в профессии Сюжетно-ролевые игры Центр организации и наблюдения труда Огород Теплица Фруктовый сад

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	<p>Центры двигательной активности</p> <p>Спортивные атрибуты для игр</p> <p>Демонстрационный материал по ознакомлению с видами спорта, знаменитыми спортсменами</p> <p>Бассейн стационарный</p> <p>Бассейны уличные</p> <p>Спортивные площадки (3)</p> <p>Аэрарий</p> <p>Фито-бар</p> <p>Автогородок</p>
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	<p>Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах</p> <p>Дидактические и семейные игры</p> <p>Костюмерная в чемодане</p> <p>Сундучок невесты</p> <p>Кукольная мастерская</p>

2.7.1.5. Социальное партнерство (п.29.3.7. ФОР ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает следующие позиции:

Наименование Учреждения	Содержание взаимодействия	Мероприятия
МБОУ Гимназия № 22	Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в круглых столах и заседаниях Педагогических советов; - совместные концерты, спортивные развлечения, выставки детского творчества; - мониторинг адаптации выпускников ДОО.
ОГИБДД ОМВД России по г.Белгороду	Обеспечение безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.	Совместные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (акции, флешмобы, экскурсии, беседы и др).
Библиотечный филиал № 20 ЦБС	Развитие и социализация личности ребенка-дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных ценностей посредством совместной деятельности. Приобщение обучающихся к культуре чтения.	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии; - тематические беседы; - проведение литературных встреч, книжных выставок, знакомство с творчеством поэтов и писателей.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей; рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных ТПМПК рекомендаций.	Оказание социально-психологической помощи детям, педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников.
--	---	---

2.7.2. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Кадровое обеспечение

ДОО укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых нормативными и локальными актами дошкольной образовательной организации. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (муниципальные методические объединения, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации, как в очном, так и дистанционном формате);

- на уровне ДОО организована консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы через Педагогический совет, семинары, семинары-практикумы, неделю педагогического мастерства, тренинги, мастер-классы, «Школу молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческие группы в состав, которых входят опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

Цели и задачи рабочей Программы воспитания в ДОО реализуют:

заведующий
старший воспитатель
воспитатель
музыкальный руководитель

инструктор по физической культуре
 социальный педагог
 учитель-дефектолог
 учитель-логопед
 педагог-психолог
 младший воспитатель.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
<p>Заведующий ДОО Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО); • стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
<p>Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год; • информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; • наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • участие обучающихся в муниципальных, региональных, Всероссийских, Международных конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие сотрудничества с социальными партнерами;
<p>Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p>	<p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; • подготовка к обучению грамоте; • развитие навыков связной речи; • расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; • развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); • развитие мелкой моторики руки; • коррекция эмоционально-волевой сферы.
<p>Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи; • осуществление социологических исследований, обучающихся; *организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; • оказание психолого-педагогической помощи; • осуществление социологических исследований, обучающихся; *подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; • наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности.
<p>Воспитатель Социальный педагог Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной

	деятельности;
--	---------------

2.7.2.2. Нормативно-методическое обеспечение

В ДОО организовано непрерывное сопровождение профессионального развития кадров:

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год
2	Программа «Наставничества»
3	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год

Функциональные обязанности работников раскрывают задачи конкретного специалиста в общем виде. В должностных обязанностях конкретизирован функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	
Трудовая функция: управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации	
<ul style="list-style-type: none"> -Организация разработки образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом Примерных образовательных программ дошкольного образования, Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья -Организация реализации требований к ФГОС к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ. -Управление деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме. -Руководство формированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме. -Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. -Руководство деятельностью по созданию условий для социализации и индивидуализации развития обучающихся -Формирование системы выявления, поддержки и развития индивидуальных талантов и базовых способностей обучающихся. -Организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям/законным представителям по вопросам воспитания и обучения. -Контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. 	
Трудовая функция: управление взаимодействием дошкольной образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	
-Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с	

<p>участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определение форматов взаимодействия, в том числе, сетевого взаимодействия. -Представление ДОО во взаимодействии с социальными партнерами, в том числе родителями/законными представителями обучающихся, общественными организациями, другими образовательными и не образовательными организациями. -Организация и координация социального партнерства с местным сообществом, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательным программ, ключевых мероприятий и событий. -Обеспечение административно-организационной поддержки взаимодействия педагогов с родителями/законными представителями, в рамках участия в реализации образовательных программ. -Оценка результатов взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами, при необходимости коррекция деятельности.
Инструктор по физической культуре
Трудовая функция: проведение занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей
<ul style="list-style-type: none"> -Определение задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков. -Регулирование физической, психической и эмоциональной нагрузки детей на физкультурном занятии.
Трудовая функция: организация физической активности детей и активного отдыха, физкультурно-спортивных праздников
<ul style="list-style-type: none"> -Участие в разработке образовательной программы дошкольного образования в части физического воспитания детей. -Организация взаимодействия, общения детей в процессе воспитания для их социально-коммуникативного развития. -Участие в подготовке и проведении массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования в целях физического развития воспитанников. -Содействие формированию навыков безопасного поведения детей в быту, социуме, природе.
Трудовая функция: организационно-педагогическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации и контроля ее качества
<ul style="list-style-type: none"> -Организационно-педагогическое сопровождение деятельности педагогов по формированию у детей гигиенических навыков, навыков самообслуживания. -Осуществление связей с организациями спортивной направленности в целях расширения возможностей дошкольной образовательной организации в обеспечении физического воспитания детей. -Осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности педагогов по формированию у детей гигиенических навыков и навыков самообслуживания. -Взаимодействовать с организациями спортивной направленности в целях расширения возможностей дошкольной образовательной организации в обеспечении физического воспитания детей.
Трудовая функция: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания
<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в ДОО -Участие в проведении родительских собраний по вопросам физического воспитания детей, физкультурно-оздоровительной работы -действие развитию социального партнерства семьи с образовательной организацией и другими социальными институтами в области физического воспитания детей. -Проведение просветительской работы среди родителей по вопросам формирования у детей физической культуры
Музыкальный руководитель
Трудовая функция: организация музыкальной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> -Осуществление планирования и организация процесса музыкального воспитания, ориентированного на формирование у детей основ эстетической культуры. -Осуществление планирования и организации музыкальной деятельности как средства развития у них творческих способностей и эмоциональной сферы. -Применение различных форм и методов развития музыкальных способностей детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

<p>-Организация взаимодействия, общения детей в процессе музыкальной деятельности для их социально-коммуникативного развития.</p> <p>-Применение современных форм презентации и оценивания достижений воспитанников в области музыкальной деятельности.</p>
<p>Трудовая функция: Проведение музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей</p>
<p>-Разработка содержания музыкальных занятий с учетом достижений мировой и отечественной музыкальной культуры</p>
<p>Трудовая функция: музыкальное сопровождение в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования</p>
<p>-Организация массовых мероприятий, ориентированных на решение задач музыкального воспитания (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, конкурсы и др.).</p> <p>-Применение педагогического наблюдения для оценки эмоционального благополучия детей при проведении массовых мероприятий.</p>
<p>Трудовая функция: взаимодействие с педагогами и родителями по вопросам организации музыкальной деятельности</p>
<p>-Координация работы педагогов по проектированию процесса музыкального воспитания в дошкольной образовательной организации.</p> <p>-Содействие развитию социального партнерства образовательной организации с учреждениями культуры, творческими коллективами.</p> <p>-Координация деятельности родителей детей по вопросам музыкального воспитания и организации творческой деятельности</p>
<p>Педагог-психолог</p>
<p>Трудовая функция: психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>-Формирование и реализация планов работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>-Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.</p> <p>-Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p> <p>-Разработка и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.</p>
<p>Трудовая функция: психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды организаций</p>
<p>-Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.</p> <p>-Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>Трудовая функция: психолого-педагогическая диагностика детей</p>
<p>-Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p> <p>-Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи. Составление психолого-педагогических заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p>-Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-педагогического консилиума.</p> <p>-Изучение интересов, склонностей, способностей детей и предпосылок одаренности.</p>
<p>Трудовая функция: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>
<p>-Консультирование педагогов по вопросам разработки индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>-Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и по другим вопросам.</p> <p>-Консультирование администрации ДОО, педагогов, преподавателей, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>

Трудовая функция: коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
<ul style="list-style-type: none"> -Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоциональноволевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. -Организация и совместное осуществление педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатком, нарушений социализации и адаптации. *Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
Трудовая функция: психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
<ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление педагогов с основными условиями психического развития ребенка. - Ознакомление педагогов с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации. -Просветительская работы с родителями по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. -Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
Трудовая функция: психопрофилактика
<ul style="list-style-type: none"> -Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающегося. -Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающего на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. -Планирование и реализация совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
Воспитатель
Трудовая функция: планирование деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе
<ul style="list-style-type: none"> -Осуществляет педагогическое наблюдение для индивидуализации процесса воспитания. -Планирует воспитательный процесс в группе. -Отбирает дидактические материалы для реализации программы воспитания. -Отбирает формы и методы организации воспитательного процесса. -Планирует и готовит творческие мероприятия с детьми в целях реализации программы воспитания. -Взаимодействует с педагогическими работниками ДОО по планированию образовательного процесса
Трудовая функция: организация развивающей деятельности в дошкольной образовательной группе.
<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечивает защиту прав ребенка в процессе реализации программы воспитания. -Обеспечивает позитивный характер общения и эмоциональное благополучие детей. -Мотивирует детей к участию в различных видах детской деятельности с целью реализации программы воспитания. -Знакомит воспитанников с детской литературой с целью реализации программы воспитания. *Организует художественно-творческую, продуктивную, досуговую деятельность детей. *Организует физическую активность дошкольников с целью физического воспитания. *Обеспечивает применение педагогических технологий, форм и методов нравственного, патриотического, экологического и трудового воспитания. -Организует конкурсы и праздники с участием воспитанников. -Поддерживает традиции ДОО. -Создает ситуацию развития детей, способствующую... и обеспечивающей эмоциональное благополучие детей. -Поддерживает индивидуальность и инициативу ребенка. -Организует общение детей и выполнение ими правил взаимодействия. -Формирует у детей основы безопасного поведения
Трудовая функция: формирование развивающей образовательной среды для реализации образовательных программ дошкольного образования
<ul style="list-style-type: none"> -Участвует в создании РППС. -Использует воспитательный потенциал РППС ДОО в целях решение задач воспитания

Трудовая функция: взаимодействие с родителями (законными представителями) детей по вопросам их развития и образования
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">-Организует участие родителей в образовательном процессе.-Информирует родителей об особенностях поведения детей.-Консультирует родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.-Обсуждает с родителями результаты педагогической диагностики. |
|--|

Методическое обеспечение программы

Для эффективной реализации программы воспитания в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании» представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества. Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП;

Реализация регионального компонента образовательной деятельности

Образовательная область	Региональные программы, цель и результат	Инструментарий
<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Окружающий мир • Природа 	<p>Парциальная программа познавательного развития дошкольников "Здравствуй, мир Белогорья!" Л.В. Серых</p> <p>Цель: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребности детей и их родителей.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;</p> <p>Формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области</p> <p>Развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья.</p> <p>Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья.</p> <p>Ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников.</p> <p>Развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.</p>	<p>Методическое пособие «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» - Серых Л.В., Махова Г.А., Мережко Е.А.</p>

Направления регионального компонента и его содержание, инструментарий реализации, реализуется с помощью региональных программ:

Направление	Содержание направления	Инструментарий реализации через формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
Природа родного края	<p>Старший возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виртуальное путешествие «Растения и животные Белгородской области» • Лаборатория «Чем богата белгородская земля» • Викторина «Лесные просторы Белгородчины» • Образовательная ситуация «Водные богатства Белгородской области» • Театрализация «Наше Белоречье» (разновозрастное взаимодействие) • Создание и работа с интерактивной тематической папкой-лепбуком «Природа Белогорья» <p>Подготовительная к школе группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интегрированное занятие «Природные зоны» • Проект «Во поле во широком уродился наш хлебушек» • Экскурсия в теплицу «Можно ли вырастить овощи зимой?» • Реконструкция «Как наши предки выращивали хлеб» • Конкурс семейных рисунков «Природа моего Белогорья» 	<p>Методическое пособие «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» - Серых Л.В., Махова Г.А., Мережко Е.А.: <i>Модуль 4. «Природа Белогорья»</i></p>
	<p>Старший возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Вслед за магнитной стрелкой» • Проект «Семь чудес Белогорья» <p>Подготовительная к школе группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная ситуация «Реликтовые сосны в Белгородской области» • Образовательная ситуация «Растения -символы» 	<p>Модуль 12 «Замечательные места Белогорья (природа)</p>

	<p>Старший возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> • КВН «Животные Белогорья» • Интегрированное занятие «Как люди заботятся о домашних животных» • Игровой марафон «Хозяйка с базара домой принесла...» • Образовательная ситуация «Корочанские сады-достояние Белогорья» • Конкурс социальной экологической рекламы «Наш мир-наша забота» (с родителями) 	<i>Модуль 5. «Мир животных и растений»</i>
История родного края	<p>Старший возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная ситуация «Святитель Иоасаф Белгородский» <p>Подготовительная к школе группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная ситуация «Православные храмы Белгородчины» 	Модуль 8 «Белгородчина православная»
	<p>Старший возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Защитники Отечества 1812 года- наш земляк В. Раевский» • Виртуальная экскурсия «С.М. Буденный: история Красной Армии на Белогорье» • Образовательная ситуация «Чье имя носишь, улица моя?» <p>Подготовительная к школе группа: Образовательная ситуация «Белгородцы в боях за Родину» Образовательная ситуация «Дети Белгородчины на войне: Витя Захарченко»</p>	Модуль 9 «Герои Белогорья»
Культура и искусство родного края	<p>Старший возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интегрированное занятие «Красна птица опереньем, а человек рукоделием: лоза в руках белгородского умельца» • Интегрированное занятие «Красна птица опереньем, а человек рукоделием: соломенные куклы и игрушки» • Интерактивное путешествие «Город мастеров» <p>Подготовительная к школе группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Праздник русской рубахи» • Образовательная ситуация «Создаем 	Модуль 7 «Народные промыслы и ремесла»

	<p>убранство избу «Русская горница»</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра-путешествие в мини-музей «Как жили люди на Руси» 	
	<p>Старший возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проект «Литераторы Белогорья – детям» Виртуальная экскурсия в музей-мастерского художника С.С. Косенкова <p>Подготовительная к школе группа</p> <ul style="list-style-type: none"> Виртуальная экскурсия «М. Щепкин –первый актер Белгородского края» Литературная гостиная «Поэтическая Белгородчина» 	Модуль 10 «Деятели культуры и искусства Белогорья»
	<p>Старший возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> Виртуальная экскурсия «Скульптурное достояние Белгородчины» <p>Подготовительная к школе группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> Образовательная ситуация «Приезжаем, прилетаем в Белгород» Белгородская музейная кругосветка : знакомимся с музеями Белгородской области» 	Модуль 11 «Замечательные места Белогорья»

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

4.Участие родителей в образовательном процессе ДОО	<p>Обмен опытом семейного воспитания</p> <p>Обеспечение преемственности в вопросах образования и воспитания в детском саду и в семье</p> <p>Проведение событийных мероприятий с участием родителей</p> <p>Создание видеоматериалов с участием родителей</p> <p>Создание материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды с участием родителей</p> <p>Инициация и проведение семейных конкурсов</p>	<p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p> <p>Привлечение родителей к обустройству игровых зон</p> <p>Использование творческого потенциала родителей для создания авторских дидактических материалов</p>
--	--	--

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Старшая группа. Планируемые результаты

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет, знаком с государственными символами России (флагом, гербом), имеет представления о некоторых исторических событиях в жизни своей страны; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых, уважает людей труда и защитников Отечества.

Подготовительная к школе группа. Целевые ориентиры

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка

развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им; осознает свою половую принадлежность и ведет себя в соответствии с ней; ребенок знает, в какой стране он живет, имеет представление об ее истории, гордится Родиной и российским народом;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Все площадки ДОО (три филиала) оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности.

Детский сад имеет современную материальную базу. Групповые помещения состоят из игровых, спален, приемной, туалетной комнат, помещения для хранения посуды. В соответствии с нормативами СанПиН оборудованы кабинеты заведующих, методистов, логопедов, пищеблока, прачечные и другие помещения. Каждая площадка имеет музыкальный и спортивный залы. Оборудованы медицинские блоки, состоящие из кабинетов медсестры, процедурного кабинета, изолятора. На территории детского сада расположены собственные оснащенные игровые площадки, газоны.

Каждая площадка оснащена залами для физкультурных и музыкальных занятий. Кадровое обеспечение соответствует нормам по числу педагогов-воспитателей, музыкальных воспитателей, инструкторов по физическому воспитанию, медицинских работников, логопедов. Кабинеты логопедов полностью оснащены необходимым оборудованием, предметами и пособиями для занятий.

Программа оснащена необходимыми методическими материалами. Каждая площадка располагает собственной методической библиотекой (в кабинете методиста и группах).

Численность групп компенсирующей направленности не превышает 16 человек. Оснащение групп компенсирующей направленности отвечает особым образовательным потребностям дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа полностью оснащена методическим комплектом программы Н. В. Нищевой, который постоянно обновляется, по мере выпуска в свет обновленных в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО методических и дидактических пособий.

ДОО оснащена методической литературой по всему спектру образовательных областей программы. Библиотека методической литературы насчитывает более 1000

единиц литературы по областям «Коррекционная работа», «Логопедия», «Экология», «Здоровье», «Экспериментирование», «Развитие», «Развитие речи», «Игры» и др.

Перечни методических и дидактических изданий и пособий приводятся в рабочих программах педагогов, в методических кабинетах. Доступ к методическим источникам для педагогов организован беспрепятственно; библиотека непрерывно пополняется.

Группы оснащены рабочими тетрадями, наглядными пособиями, ТСО (аудио, видео, ИКТ), дидактическими материалами.

РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в детском саду — 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиям СанПиН.

Режим дня групп компенсирующей направленности (на примере старшей группы)⁴

<i>Холодный период</i>	
7-30 - 8-30	Прием детей на улице, индивидуальные беседы с детьми и родителями, самостоятельные игры, утренняя гимнастика
8-30 - 9-00	Завтрак, подготовка к образовательной деятельности (10 минут)
9-00 - 11-10	Занятия (в перерывах самостоятельная деятельность), коррекционная работа, артикуляционная, пальчиковая гимнастика; второй завтрак (10 мин.)
11-10 – 12-20	Выход на прогулку, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, двигательная деятельность, самостоятельные игры).
12-20 – 12-45	Подготовка к обеду, обед
12-45– 15-15	Сон
15-15 – 15-30	Постепенный подъем, оздоровительные процедуры
15-30 – 15-40	Полдник
15-40 – 16-00	Занятия, индивидуальная работа с детьми, творческая деятельность
16-00 – 17-00	Выход на прогулку, прогулка.
17-00 – 17-30	Возвращение с прогулки, подготовка ужину, ужин Уход домой.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи предполагают также использование в отдельных случаях (ослабленные дети, дети, неадаптированные к группе, погодные условия, карантин и т. д.) гибкого и щадящего режимов дня.

Гибкий режим дня предполагает:

- уменьшение времени проведения занятий;
 - уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей;
 - проведение занятий на прогулке;
 - смещение времени проведения тех или иных мероприятий, учитывая время прихода и ухода детей;
 - дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные мероприятия
 - концерты, спектакли, праздники);
 - замена прогулки сменой обстановки (плохие погодные условия);
 - удлинение времени сна (если ребенок поздно засыпает);
 - утренний прием детей на улице (в теплое время года).
- Щадящий режим предполагает:
- посещение группы по программе сокращенной недели;
 - сокращение прогулочного времени;
 - продление дневного сна;
 - уменьшение физической нагрузки;
 - сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях;
 - освобождение от физкультурных занятий после перенесенных заболеваний.

Организация образовательной деятельности по программе

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

На основании данной программы педагоги ДОО планируют образовательную, коррекционную и воспитательную работу на год в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО. С этой целью они разрабатывают рабочие программы (учителя- логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), которые содержат календарные (тематические, ежедневные) и перспективные планы образовательной деятельности.

В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца.

Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Сетка организации непосредственно образовательной деятельности формируется в начале учебного года для открытых в ДОО групп. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы. Количество, виды, формы образовательных занятий по программе обусловлены рекомендациями ФАОП ДО и комплексной образовательной программы.

Старшая группа

В старшей группе проводится в неделю 16 групповых (подгрупповые и фронтальные) занятия

продолжительностью 20 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком.

Подготовительная к школе группа

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

Расписание занятий старшей группы компенсирующей направленности

Старшая группа компенсирующей направленности №10	9.00 – 9.25 коррекционно-развивающая деятельность с уч.логопедом 9.45 – 10.10 Познавательное развитие <i>(экспериментирование)</i> 10.45 – 11.10 Физическое развитие 15.30– 16.00 Соц-ком <i>(игровые сеансы с п/п)</i>	9.00 – 9.25 Познавательное развитие <i>(основы науки и естествознания)</i> 9.40 – 10.05 Физическое развитие 10.15 – 10.40 Худ-эстетич. развитие <i>(Лепка / Аппликация)</i>	09.00-09.25 коррекционно-развивающая деятельность с уч.логопедом 9.40 – 10.05 Худ-эстетич. развитие <i>(Музыка)</i> 10.15 – 10.40 Речевое развитие <i>(развитие речи)</i>	9.00 – 9.25 Познавательное развитие <i>(математическое развитие)</i> 9.35 – 10.00 Худ-эстетич. развитие <i>(Рисование)</i> 11.10 – 11.35 Физическое развитие <i>(на свежем воздухе)</i>	9.00 – 9.25 Речевое развитие. <i>Основы грамотности</i> 9.35-10.00 Худ-эстетич. развитие <i>(ручной труд)</i> 10.20-10.45 Худ-эстетич. развитие <i>(Музыка)</i> 11.30 – 12.00 Соц-ком <i>(игровые сеансы с п/п)</i>
	Речевое развитие	Чтение художественной литературы: интегрируется с другими <u>ежедневно</u>			
	Худ.-эстетическое развитие	Конструирование : интегрируется с другими <u>ежедневно</u>			
	Социально-коммуникативное развитие	Труд (самообслуживание, элементарный бытовой труд): интегрируется с другими <i>по выбору педагога и в соответствии с СанПиН</i>			

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда организована полностью в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы к ее организации и оснащению с учетом возрастных особенностей и особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Оборудование в групповых помещениях располагается таким образом, чтобы оставалось пространство для самостоятельной двигательной активности детей. Используется тематическое «нежесткое» зонирование. Предусмотрены зоны для разных видов активности: рабочая, активная, свободная.

В группах оборудованы театральные уголки (с куклами бибабо, пальчиковый, наковроLINE), уголки конструирования и музыки. Для развития познавательной сферы дошкольников в группах созданы экологические, математические уголки. В группах предусмотрено специальное место для сюжетно-ролевых, творческих игр, для уединения.

Для развития продуктивного творчества детей в группах имеется подбор картинок, изображений различных игрушек трафаретов, схем с изображением последовательности работы для создания разных построек, поделок и т. п. Все группы оптимально наполнены развивающими играми, дидактическими пособиями, игрушками.

Занятия по физическому развитию проводятся в спортивном зале, оснащённом современным спортивно-игровым оборудованием.

Праздники и театрализованные мероприятия проводятся в музыкальном зале, оборудованном необходимыми ТСО (аудио, видео, медиа), фонотекой, костюмерной. Кабинет логопеда также полностью оборудован в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
- Образование родителей: организация «Консультационного центра» (лекции, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, круглых столов).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, концертах, организации экскурсий, прогулок, семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации деятельности в ДОО и семье;
- изучение семейного опыта воспитания детей;
- просвещение родителей (законных представителей) в области педагогики и детской психологии, повышение их правовой и педагогической культуры;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.